


**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Трубчевский аграрный колледж -**  
**филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«Брянский государственный аграрный университет»**

Рассмотрена на заседании Ученого совета ВУЗа  
протокол № 10 от 22.05. 2019 г.

Утверждаю,  
Ректор ФГБОУ ВО  
Брянский ГАУ

 Н. М. Белоус

22.05. 2019 г.



**ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена**

***35.02.15 Кинология***  
(заочная форма обучения)  
Квалификация: кинолог

**Нормативный срок освоения ППССЗ**  
**на базе основного общего**  
**образования 4 года 6 месяцев**

Брянская область, 2019 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.15 Кинология на 2019-2020 учебный год, разработана в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 07.05.2014 года.

**Разработчики:**

1. Данченко Лилия Николаевна, заместитель директора по учебной работе, преподаватель высшей квалификационной категории, заслуженный учитель Российской Федерации;
2. Резутина Ирина Игоревна, заместитель директора по практическому обучению и трудоустройству, преподаватель высшей квалификационной категории;
3. Лопаткин Валентин Владимирович, заместитель директора по воспитательной работе, председатель ПЦК общеобразовательных и компьютерных дисциплин, преподаватель высшей квалификационной категории;
4. Лавриненкова Анна Николаевна, председатель ПЦК зооветеринарных дисциплин;
5. Сидоренко Людмила Михайловна, методист, к.э.н., преподаватель высшей квалификационной категории;
6. Овсянникова Татьяна Михайловна, заведующая библиотекой

СОВМЕСТНО:

«Организация»

Государственное бюджетное учреждение Брянской области «Трубчевская районная ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных»

Руководитель  
«Трубчевская районная ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных»

Фунтовой Дмитрий Николаевич – начальник ГБУ БО «Трубчевская районная ветеринарная станция по борьбе с

22.05.2019 год

(М.П.)

СОГЛАСОВАНО

«Организация»

ГБУ БО «Почепская зональная ветеринарная лаборатория» Брянской области

Зав. вирусологическим отделом И.Н. Бобылев

22.05.2019 год

(м.п.)

## Рецензия

на Программу подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.15 Кинология на 2019-2020 учебный год, разработана в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 07.05.2014 года.

Выпускник готовится к профессиональной деятельности по организации и выполнению работ, а также оказание услуг по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в том числе в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при розыскных и спасательных работах.

Структура и содержание ППССЗ отвечает требованиям ФГОС СПО. В учебном плане содержание тем, практических занятий, самостоятельная работа при изучении раздела ПМ, примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы, производственная практика (по профилю специальности), виды работ, примерная тематика курсовых работ по модулю отвечают требованиям ФГОС СПО. В ППССЗ должным образом прослеживаются результаты освоения дисциплин и профессиональных модулей. Результатом освоения программы дисциплины и профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В соответствии с условиями реализации ППССЗ правильно отражены:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению, оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета;
- информационное обеспечение обучения, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей;
- исполнения нормы времени и академических прав и обязанностей в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке рабочего учебного плана учебного плана, согласно ФГОС СПО, оценка качества освоения ППССЗ;
- учебно-методическая документация и базы прохождения практики, формирование конкретных видов деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствующих присваиваемой квалификации, определение содержания образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями, использование объема времени, отведенного на вариативную часть учебных циклов ППССЗ;
- определение для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС СПО;
- формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствование развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов

**Вывод: Данная ППССЗ составлена в соответствии с ФГОС СПО, отвечает современным требованиям подготовки специалистов среднего**

**звена и может быть использована в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология**

Руководитель \_\_\_\_\_ Фунтовой Дмитрий Николаевич – начальник ГБУ БО «Трубчевская районная ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных»

22.05.2019 г.  
(МП)

**Трубчевский аграрный колледж-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»**

**ОБНОВЛЕНИЕ ППССЗ**

**на 2019-2020 учебный год**

с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО

*по специальности 35.02.15 Кинология*

1. Обновление перечня обязательной, дополнительной литературы с учетом нового поступления в библиотечный фонд
2. Обновленный раздаточный учебно – методический материал
3. Тесты для проверки уровня остаточных знаний обучающихся по профессиональным компетенциям
4. Обновление баз предприятий для прохождения производственной практики (по профилю специальности, преддипломной)
5. Обновленный перечень тем курсовых и выпускных квалификационных работ

СОГЛАСОВАНО:

Организация

Государственное Бюджетное Учреждение Брянской области «Трубчевская районная ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных»

Руководитель \_\_\_\_\_ Фунтовой Дмитрий Николаевич – начальник ГБУ БО «Трубчевская районная ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных»

22.05. 2019 г.  
(МП)

Содержание

**РАЗДЕЛ 1**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ раздела	№ п/раздела	Наименование
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
	1.1.	Пояснительная записка
	1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования
	1.1.3.	Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы среднего общего образования
	1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
	1.2.1.	Общие положения
	1.2.2.	Структура планируемых результатов
	1.2.3.	Личностные результаты освоения ООП
	1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП
	1.2.5.	Предметные результаты
	1.2.5.1.	Русский язык
	1.2.5.2.	Литература
	1.2.5.3.	Иностранный язык
	1.2.5.4.	Математика
	1.2.5.5.	История
	1.2.5.6.	Физическая культура
	1.2.5.7.	Основы безопасности жизнедеятельности
	1.2.5.8.	Астрономия
	1.2.5.9.	Родная литература
	1.2.5.10.	Химия
	1.2.5.11.	Биология
	1.2.5.12.	Основы информатики
	1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	1.3.1.	Общие положения
	1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
	1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО</b>	

<b>ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
	2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования
	2.2.	Основное содержание общеобразовательных дисциплин
	2.2.1.	Русский язык
	2.2.2.	Литература
	2.2.3.	Иностранный язык
	2.2.4.	Математика
	2.2.5.	История
	2.2.6.	Физическая культура
	2.2.5.7.	Основы безопасности жизнедеятельности
	2.2.5.8.	Астрономия
	2.2.5.9.	Родная литература
	2.2.5.10.	Химия
	2.2.5.11.	Биология
	2.2.5.12.	Основы информатики
	2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования
	2.4.	Программа коррекционной работы
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	3.1.	Учебный план
	3.2.	График учебного процесса
	3.3.	План внеурочной деятельности
	3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования
	3.4.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования
	3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
	3.4.3.	Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
	3.4.4.	Материально – технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
	3.4.5.	Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
	3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

**РАЗДЕЛ 2**  
**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

## РАЗДЕЛ 1.

№пп	Наименование	
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	
	1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена
	1.2.	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
	1.3.	Общая характеристика ППССЗ
	1.3.1.	Цель (миссия) ППССЗ
	1.3.2.	Нормативный срок освоения ППССЗ
	1.3.3.	Трудоемкость ППССЗ
	1.3.4.	Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих
	1.3.5.	Квалификационная характеристика
	1.3.6.	Требования к поступающим на данную специальность
	1.3.7.	Востребованность выпускников
	1.3.8.	Возможности продолжения образования выпускников
	1.3.9.	Основные пользователи ППССЗ
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	
	2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности
	2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции
	2.3.	Общие компетенции выпускника
	2.4.	Результаты освоения ППССЗ
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
	3.1.	Пояснительная записка к учебному плану, календарный учебный график, рабочий учебный план
	3.2.	Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ
4.	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	
	4.1.	Контроль и оценка достижений обучающегося
	4.2.	Требования к выпускным квалификационным работам.
	4.3.	Организация государственной итоговой аттестации
5.	Ресурсное обеспечение ППССЗ	
	5.1.	Кадровое обеспечение
	5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
	5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
	5.4.	Организация прохождения обучающихся практики и базы практики
6.	6.1.	Характеристика среды филиала, обеспечивающая развитие общих компетенций обучающихся

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Содержание

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### *1.1. Пояснительная записка*

##### *1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования*

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение среднего общего образования и профессионального образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриколледжной социальной среды, уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внеколледжной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

##### *1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования*

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:



- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### **1.1.3. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы среднего общего образования**

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ;
- Семейный Кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утверждающим Концепцию развития дополнительного образования детей
- Письмо Заместителя министра ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089», требования ФГОС СОО к предметным результатам освоения учебного предмета Астрономии;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-843/07 "О направлении методических рекомендаций по организации обучения"
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).
- устав университета;
- положение о филиале и другие локальные акты учреждения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ дисциплин, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждой дисциплины: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться», **относящихся** к каждой дисциплине: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Основы информатики», «Химия», «Биология».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от обучающегося. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме промежуточной или государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данной

дисциплины. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока отрабатываются со всеми без исключения обучающимися. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Обучающийся получит возможность научиться», включаются в материалы итогового контроля блока «Обучающийся научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от преподавателя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятии спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В средней школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. У обучающихся будет продолжаться развиваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении дисциплин обучающиеся усовершенствуют приобретённые **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

##### **Регулятивные УУД**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Обучающийся сможет:

3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

3. умение определять назначение и функции различных социальных институтов. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Коммуникативные УУД**

1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.2.5. Предметные результаты**

#### **1.2.5.1. Русский язык**

*Обучающийся научится:*

- обладать понятиями о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- обладать представлениями об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

*Обучающийся сможет научиться:*

- обладать представлениями о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- обладать представлениями о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владеть знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владеть умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- осуществлять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть различными приемами редактирования текстов;
- проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

#### **1.2.5.2. Литература**

*Обучающийся научится:*

- обладать понятиями о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знаниям содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- анализировать художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознавать художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- обладать представлениями о системе стилей языка художественной литературы

#### **1.2.5.3. Иностранный язык**

*Обучающийся научится:*

- владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.2.5.4. Математика:**

*Обучающийся научится:*

обладать представлениями о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- обладать представлениями о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владеть методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- обладать представлениями об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- обладать представлениями о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обладать представлениями о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- обладать понятийным аппаратом по основным разделам курса математики; знаниями основных теорем, формул и умения их применять; доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- обладать представлениями об основных понятиях математического анализа и их свойствах, характеризовать поведение функций, использовать полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- составлять вероятностные модели по условию задачи и вычислять вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследовать случайных величин по их распределению.

#### **1.2.5.5. История**

*Обучающийся научится:*

обладать представлениями о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

#### **1.2.5.6. Физическая культура**



- *Обучающийся научится:*
- использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готов к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.2.5.7. Основы безопасности жизнедеятельности**

*Обучающийся научится:*

- обладать представлениями о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- обладать знаниями основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- обладать представлениями о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- обладать представлениями о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- обладать знаниями о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- обладать знаниями о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развить знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- обладать знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- обладать знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

#### **1.2.5.8 .Астрономия**

##### **Результаты освоения учебной дисциплины**

- В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен:
- **знать/понимать:**
- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- **уметь:**
- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

#### **1.2.5.9. Родная литература**

*Обучающийся научится:*

- видеть образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснить его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определить род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинение разных жанров на литературные темы.

#### **1.2.5.10. Химия**

*Обучающийся научится:*

- обладать представлениями о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной

грамотности человека для решения практических задач;

- владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- уметь давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- иметь собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обладать системой знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владеть методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

#### **1.2.5.11. Биология**

*Обучающийся научится:*

- обладать представлениями о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владеть основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- владеть сформированностью умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- владеть сформированностью собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- получению фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладению умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитанию убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

### **1.2.5.12. Основы информатики**

*Обучающийся научится:*

- обладать представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владеть умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владеть стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;
- обладать представлениями о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, работать с ними;
- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;
- обладать базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- владеть понятием сложности алгоритма, знать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; использовать основные управляющие конструкции;
- владеть навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владеть элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- обладать представлениями о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; уметь строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- обладать представлениями об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- обладать представлениями о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаниями базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владеть опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; уметь оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутриколледжный мониторинг образовательных достижений,
  - промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутриколледжного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

#### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных общеобразовательных дисциплин.

Внутритехникумовский мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые

представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех общеобразовательных дисциплин и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутритехникумовского мониторинга. Содержание и периодичность внутритехникумовского мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в семестр.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно – исследовательской).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по проекту, которые могут включать мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы определяются Положением об индивидуальном проекте обучающихся филиалов и факультета СПО ФГБОУ ВО Брянский ГАУ (далее – Положение об индивидуальном проекте).

Общие требования по оформлению проекта определяются вышеуказанным Положением. В случае несоответствия текста работы требованиям Положения об индивидуальном проекте, методическим указаниям, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на общеколледжной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным дисциплинам. Для оценки предметных результатов образовательным учреждением формируется Фонд оценочных средств по общеобразовательному циклу.

Формирование этих результатов обеспечивается каждой общеобразовательной дисциплиной и конкретизируется в комплексах контрольно – измерительных материалов по дисциплине..

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию дисциплин, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым преподавателем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также

администрацией образовательной организации в ходе внутритехникумовского мониторинга.

Особенности оценки по отдельной дисциплине фиксируются в комплексах контрольно – измерительных материалов по дисциплине, которые рассматриваются на заседаниях ЦМК преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин и утверждается заместителем директора по учебной работе филиала. Комплексы контрольно – оценочных средств по дисциплине включают в себя:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

перечень теоретических вопросов и практические задания для проведения процедуры оценки предметных достижений обучающихся.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится преподавателем дисциплины в начале учебного года первого курса обучения и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки готовности к изучению отдельных дисциплин (разделов). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных дисциплин познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы дисциплины. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в календарно – тематическом . В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, и др.) с учётом особенностей дисциплины и особенностей контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Форму текущей оценки определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Результаты текущей оценки позволяют получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в организацию учебного процесса.

Тематическая (рубежная) оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения обучающихся по отдельным темам и разделам дисциплины. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Мониторинг филиала представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства преподавателя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых преподавателем обучающимся.

Содержание и периодичность мониторинга устанавливается Планом внутреннего мониторинга качества образования Трубчевским аграрным колледжем. Результаты мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации преподавателя. Результаты мониторинга филиала в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, Совета отделений и заседаниях ЦМК преподавателей.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце в конце учебного года по каждой изучаемой дисциплине.

Не аттестуются студенты, пропустившие 50 % и более занятий и не отработавшие основные пропущенные темы, а также не выполнившие лабораторные работы и практические занятия в полном объёме.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов.



Экзамены проводятся по русскому языку, литературе, физике и химии. Экзамены по русскому языку и литературе проводятся в письменной форме, по физике и химии – в устной форме. Экзамены проводятся в день, освобожденный от других форм учебной деятельности. Сроки проведения экзаменов устанавливаются расписанием промежуточной аттестации на семестр. Результаты экзамена по физике и химии сообщаются обучающимся в день сдачи экзамена, а по русскому языку и литературе – не позднее следующего дня после проведения экзамена.

Дифференцированные зачеты по дисциплинам проводятся с использованием контрольных материалов в виде набора заданий тестового типа, текста для изложения, в том числе с заданиями творческого характера, тем для рефератов, набора заданий для традиционной контрольной работы, вопросов для устного опроса обучающихся и т.д.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о промежуточной аттестации обучающихся филиалов и факультета СПО ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, утвержденным ректором университета 25.02.2015г.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы

#### **1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия преподавателей и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания изучаемых дисциплин;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего образования к среднему общему.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

#### **2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

Принципами формирования УУД являются следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с дисциплинарным или междисциплинарным содержанием;
- 3) реализация программы по развитию УУД как в рамках учебной, так и внеучебной деятельности;;
- 4) преемственность по отношению к основной школе.
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса, осуществление формирования УУД в рамках серии учебных занятий с учетом сочетания урочных, внеурочных форм, а также самостоятельной работы обучающегося);
- 6) акцент на нелинейность, вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения базовых и профильных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, урок - проблемная ситуация, урок - диалог;, занятия в клубах, научных сообществах и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и

характера самостоятельной работы и пр. Решение задачи формирования УУД происходит не только на занятиях по отдельным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков.

### **Группы универсальных учебных действий**

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные

#### ***Регулятивные УУД***

*(обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности)*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

#### ***Познавательные УУД***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

#### ***Коммуникативные УУД***

*(обеспечивают социальную компетентность учащихся)*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ дисциплин «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «География», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Химия», «Информатика», «География», «Экология».

Каждая из дисциплин учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
-------------------------	-----------------------

Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;</li> <li>- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</li> <li>- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</li> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</li> <li>- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</li> <li>- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul>
Иностранные языки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны#</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> </ul>
Общественные науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</li> <li>понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;</li> <li>сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</li> <li>формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</li> <li>сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</li> <li>владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</li> </ul>
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;</li> <li>сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;</li> <li>сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;</li> <li>сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;</li> <li>принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.</li> </ul>
Естественные науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность основ целостной научной картины мира;</li> <li>формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;</li> <li>сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;</li> <li>сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.</li> </ul>
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;</li> <li>знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;</li> <li>владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

### 3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Можно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам. Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

#### **4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика *проектной деятельности* обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью *учебно-исследовательской деятельности* является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты реализуются как в рамках одной дисциплины «Экология». Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность будет направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность будет организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса преподавателю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса преподавателя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности преподавателя и студента друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

*Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности*

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

**5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность преподавателю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (группа и более в рамках техникума), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будут использоваться при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 1 сентября. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок – рассказ, урок – защита исследовательских проектов, и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
  - образовательные поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• работа предметных кружков, предполагающие углубленное изучение дисциплины, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

#### **6. Планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Представленные планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;



- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Исследовательская работа учащихся способствует:

- высокой творческой активности, развитию самостоятельности мышления при условии овладения обучающимися алгоритмом исследовательской работы;
- развитию интереса к исследованиям, экспериментальной работе способствует использование на уроках и во внеурочной деятельности разнообразных опытов и практических работ;

Исследовательская работа необходима для приобретения новых знаний и навыков, в том числе навыков постановки и проведения эксперимента, фиксируемых наблюдений, обработки полученного материала, публичных выступлений и участия в конкурсах и олимпиадах.

#### **7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

#### **8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- преподаватели владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшего школьного возраста;
- преподаватели прошли курсы повышения квалификации;
- преподаватели могут строить образовательный процесс в рамках дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- преподаватели осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия преподавателя и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- преподаватели владеют навыками формирующего оценивания;
- преподаватели умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

#### **9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации оценки успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия преподавателя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с преподавателем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с преподавателем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только преподаватели производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

## **2.2. Основное содержание общеобразовательных дисциплин**

### **2.2.1. Русский язык**

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. *Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.*

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при- / пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

*Употребление форм глагола в речи.* Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. *Особенности построения предложений с деепричастиями.* Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.  
Сопоставление лексического и грамматического значения слов.  
Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.  
Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения;  
использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.  
Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.  
Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  
Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.  
Синтаксис и пунктуация  
Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*  
Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*  
Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.  
*Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.* Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.  
Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*  
Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  
Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  
Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.  
Односоставное и неполное предложение.  
Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  
Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  
Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.  
Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.  
*Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.* Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.  
Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*  
Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  
*Знаки препинания при обращениях.* Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.  
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.  
Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  
*Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.* Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).  
Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  
Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.  
Практические занятия  
Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.  
Особенности употребления словосочетаний.  
Синонимия словосочетаний.  
Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.  
Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.  
Сопоставление устной и письменной речи.  
Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.  
Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.  
Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.  
Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.  
Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.  
Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.  
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов  
Русский язык среди других языков мира.  
Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.  
Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон.  
Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.  
А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.  
Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.  
Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.  
Язык и культура.  
Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.  
Вопросы экологии русского языка.  
Виды делового общения, их языковые особенности.  
Языковые особенности научного стиля речи.  
Особенности художественного стиля.  
Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.  
Экспрессивные средства языка в художественном тексте.  
СМИ и культура речи.  
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.  
Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.  
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.  
Русское письмо и его эволюция.  
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.  
Антонимы и их роль в речи.  
Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.  
Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.  
Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.  
В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».  
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.  
Исторические изменения в структуре слова.  
Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### 2.2.2. Литература

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII—XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

*Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).* К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

*Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).* Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «КNN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII—начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиск смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу. ». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка».

Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ.С.Г.Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой.», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда.»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».



Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ.И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Салаambo» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи». Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного).

Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»* (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений

А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания*».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков). Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ.А. Либера, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое.».

*Творческие задания.* Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (*по выбору студентов*).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 —1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.

Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

*Для чтения и обсуждения.* «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».*

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ.В.А.Серов, И.Е.Репин).Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ.Н.В.Кузьмин).Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

*Творческие задания.* Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глу-повцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). *Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

*Творческие задания.* Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (*по выбору студентов*).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

*Роман «Униженные и оскорбленные».* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

*Роман «Идиот».* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».*

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д.И.Писарев. *Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А.Кулиджанов).*Кадры из х/ф «Идиот» (реж.И. А.Пырьев).* Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж.А.Сокуров).

*Творческое задание.* Подготовка вопросов для проведения дискуссии « Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

*Роман « Анна Каренина».* Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман « Анна Каренина» (общая характеристика).*

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж.А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов

П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова,

А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам

А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIXвека. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIXвека.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал.», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве».Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой танер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была.», «Я читаю книгу песен.», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.», «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат.».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского,

А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова

и

А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смешались.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать. ».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женицине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значение.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытии.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую.», «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Еще майская ночь.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщето, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», «То было раннюю весной.», «Тебя так любят все; один твой тихий вид.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «Ты не спрашивай, не распытай.», «Кабы знала я, кабы ведала.», «Ты, как утро весны.», «Милый друг, тебе не спится.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.»

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А.К. Толстой — драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода.», «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.», «ОМуза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны.», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолчки, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забывтая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «одиноким, потерянным.», «Что ты, сердце мое, расхололось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».

Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко,

П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин « Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

*Творческие задания.* Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков *Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина « Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) *(по выбору преподавателя)*.

Для чтения и изучения. Рассказы «*Антоновские яблоки*», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев,

*А. П. Чехов*).Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

*Творческие задания. Исследование и подготовка реферата:* «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести « Сула- мифь».

*Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.* Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (*Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов*) *(по выбору преподавателя)*.

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «*Поединок*», «*Суламифь*», «*Олеся*».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”*».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. LargoAppassionato.

*Творческие задания.* Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».



Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX— начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

*Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.*

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо,

С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «*“Среда на башне” Вячеслава Иванова.*»

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны»* (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Я мечтаю ловил уходящие тени», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.»* (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбу России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине»* (возможен выбор трех других стихотворений).

*Зарубежная литература.* Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»* (возможен выбор трех других стихотворений). *Статья «Наследие символизма и акмеизма.»*

## Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский,

Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Закрытие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIXвека в творчестве Н. А.

Клюева,

С. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «*Несвоевременные мысли*». Рассказы «Челкаш», «*Коновалов*», «*Старуха Изергиль*».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «*Мать*», «*Дело Артамоновых*», «*Фома Гордеев*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «*Цыганы*», «*Кавказский пленник*», М. Ю. Лермонтова «*Демон*»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «*Девятый вал*». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «*Гордый человек*» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «*История жизни Актера*» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «*На дне*» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.» Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить.», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки

В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу.», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и

А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой.»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.

А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве

А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова,

Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», «Есть счастливицы и есть счастливицы.», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XXвеков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремящую доблесть грядущих веков.», «Квартира тиха, как бумага.», «Золотистого меда струя из бутылки стекла.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим.»

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

*Творческое задание.* Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям», «Ты письмо мое, милый, не комкай», «Все расхищено, предано, продано», «Зачем вы отравили воду», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильон- ного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница? ».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XXвека. Развитие литературы 1950—1980-х годов.в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIXвека. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова,

А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Аннота», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомоллов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».



и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

Битов. «Пушкинский дом».

Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдли, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX— первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского,*

*И. Эренбурга*» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений

В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «*Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)*»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

*Н. Рубцов*. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

*Б. Окуджава*. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».

*Вознесенский*. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

*Р. Гамзатов*. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».

*Г. Айги*. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

Некрасов. Произведения по выбору.  
В. Высоцкий. Произведения по выбору.  
Г. Айги. Произведения по выбору.  
Д. Пригов. Произведения по выбору.  
А.Еременко. Произведения по выбору.  
И. Бродский. Произведения по выбору.  
Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).  
Повторение. Творчество поэтов XIX— первой половины XX века.  
Теория литературы. Лирика. Авторская песня.  
Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.  
*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».  
Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).  
Драматургия 1950—1980-х годов  
Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы.* Драматургия В. Розова,  
А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  
В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».  
А.Володин. «Пять вечеров».  
А. Салынский. «Барабанщица».  
А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».  
А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.  
Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»  
Зарубежная литература. Б. Брехт.  
Повторение. Творчество драматургов XIX— первой половины XX века.  
Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.  
Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; *«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов»* (автор по выбору).  
Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)  
Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма «По праву памяти»*. Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».  
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом». *Поэма «По праву памяти»*.  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).  
Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XXвека.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии

А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Сиявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.  
И. Бродский. Произведения по выбору.  
Синявский. «Прогулки с Пушкиным».  
Для чтения и изучения  
Набоков. Машенька.  
Повторение. Поэзия и проза XX века. Теория литературы. Эпос. Лирика.  
*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».  
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов  
Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына,  
В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова,  
В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина,  
В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др.  
Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  
Рыбаков. «Дети Арбата».  
Дудинцев. «Белые одежды».  
Солженицын. Рассказы.  
Распутин. Рассказы.  
Довлатов. Рассказы.  
В.Войнович. «Москва-2042».  
В.Маканин. «Лаз».  
А. Ким. «Белка».  
Варламов. Рассказы.  
Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»  
Т. Толстая. Рассказы.  
Л. Петрушевская. Рассказы.  
В.Пьецух. «Новая московская философия».  
О. Ермаков. «Афганские рассказы».  
В. Астафьев. «Прокляты и убиты».  
Г. Владимов. «Генерал и его армия».  
В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).  
О. Михайлова. «Русский сон».  
Л. Улицкая. «Русское варенье».  
Для чтения и изучения.  
В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».  
Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».  
Литература народов России. По выбору преподавателя.  
Зарубежная литература. По выбору преподавателя.  
Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».*

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **2.2.3. Иностранный язык**

Введение

Цели и задачи изучения дисциплины Иностранный язык. Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты изучаемого иностранного языка, их сходство и различия. Роль иностранного языка при освоении специальностей СПО.

Основной раздел

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Страна изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Профессионально ориентированный раздел

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)..

Тематика творческих заданий

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

### **2.2.4. Математика**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении

специальностей СПО.

### **Раздел 1 Развитие понятия о числе.**

#### **Тема 1.1 Действительные числа. Приближенные вычисления.**

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления.

Погрешности приближений и вычислений. Практические приемы вычислений с приближенными данными.

Вычисление значений выражений.

**Практическое занятие № 1.** Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

#### **Тема 1.2 Комплексные числа.**

Определения комплексного числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Геометрическое изображение комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Показательная форма комплексного числа. Формула Эйлера. Действия над комплексными числами в показательной форме. Применение комплексных чисел в расчете физических величин.

**Практическое занятие № 2.** Геометрическое изображение комплексных чисел. Действие над комплексными числами в алгебраической форме.

**Практическое занятие № 3.** Действие над комплексными числами в показательной форме.

**Практическое занятие № 4.** Решение задач на нахождение комплексных корней уравнений с действительными коэффициентами.

### **Раздел 2 Уравнения и неравенства**

Уравнения и системы уравнений. Рациональные уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

**Практическое занятие № 5 .** Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

**Практическое занятие № 6 .** Рациональные уравнения и неравенства. Основные приемы их решения.

**Практическое занятие №7.** Использование свойств и графиков функции при решении уравнений и неравенств .Решение неравенств методом интервалов.

**Практическое занятие №8** Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений .

### **Раздел 3 ФУНКЦИИ и графики.**

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразование графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

**Практическое занятие № 9** Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций.

**Практическое занятие № 10** Исследование функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций .Непрерывные и периодические функции.

**Практическое занятие № 11** Обратные функции и их графики. Преобразования графика функции.

**Раздел 4. Корни, степени и логарифмы.**

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

**Практическое занятие № 12.** Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами .

**Практическое занятие №13.** Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями.

**Практическое занятие №14** Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.

**Практическое занятие №15** Решение показательных уравнений

**Практическое занятие №16** Построение графиков степенных, показательных и логарифмических функций.

**Практическое задание №17.** Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. **Практическое занятие №18.** Решение логарифмических уравнений.

**Раздел 5. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ.**

**Тема 5.1 Тожественные преобразования**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

**Практическое задание №19** Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

**Практическое задание №20** Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.

**Тема 5.2 Свойства и графики тригонометрических функций.**

Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа

**Практическое занятие №21** Построение графиков тригонометрических функций с помощью геометрических преобразований.

**Тема 5.3 Тригонометрические уравнения и неравенства.**

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства и способы их решения.

**Практическое задание №22.** Решение тригонометрических уравнений и неравенств.

**Раздел 6. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА,**

**Тема 6.1 Последовательность, предел последовательности.**

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Практическое занятие № 23.** Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.

**Практическое занятие № 24** Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

**Тема 6.2 Производная функции.**

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.

**Практическое занятие №25.** Нахождение производных функций

**Практическое задание №26.** Производная: механический и геометрический смысл производной.

**Практическое занятие № 27** Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке.

**Тема 6.3 Исследование функции с помощью производной.**

Признаки постоянства, возрастания и убывания функции.

Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Выпуклость и вогнутость графика функции точки перегиба. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл

Нахождение скорости для процесса заданного формулой и графиком

**Практическое занятие № 28.** Нахождение наибольшего и наименьшего значения и экстремальных значений функции.

**Практическое занятие № 29.** Построение графиков функции с помощью производной.

**Тема 6.4 Неопределенный интеграл.**

Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Нахождение неопределенного интеграла. Приложение неопределенного интеграла к решению прикладных задач.

**Практическое занятие № 30.** Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования и методом подстановки.

**Тема 6.5 Определенный интеграл**

Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Способы вычисления определенного интеграла.

Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Вычисление объемов тел вращения. Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

**Практическое занятие № 31.** Вычисление определенного интеграла методом непосредственного интегрирования и методом подстановки.

**Практическое занятие № 32 .** Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

**Практическое занятие № 33.** Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла.

**Раздел 7. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**Тема 7.1 Элементы комбинаторики**

Основные элементы комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения. Примеры простейших комбинаторных задач. Основные Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

**Практическое занятие № 34.** Решение задач, связанных с подсчетом числа перестановок, сочетание, размещений.

**Практическое занятие № 35.** Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач с использованием треугольника Паскаля и бинома Ньютона. Прикладные задачи.

**Тема 7.2 Элементы теории вероятности.**

Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности. Теорема сложения и умножения вероятностей.

Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

**Практическое занятие № 36.** Решение задач связанных с вычислением вероятности случайного события.

**Тема 7.3 Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

**Практическое занятие № 37.** Решение практических задач с применением вероятностных методов.

**Практическое занятие № 38.** Решение прикладных задач. Представление числовых данных.

**Практическое занятие № 39.** История развития комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики и их роль в различных сферах человеческой



жизнедеятельности

## **Раздел 8 ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ**

### **Тема 8.1 Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.**

Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

**Практическое занятие № 40** Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.

**Практическое занятие № 41** Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

**Практическое занятие № 42** Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

**Практическое занятие № 43** Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

**Практическое занятие № 44** Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

**Практическое занятие № 45** Параллельное проектирование и его свойства. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

### **Раздел 9. Многогранники и круглые тела.**

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

**Практическое занятие № 46** Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников.

**Практическое занятие № 47** Решение задач на нахождение элементов многогранников.

**Практическое занятие № 48** Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников. Решения задач на геометрические преобразования пространства.

### **Тема 9.2. Тела и поверхности вращения.**

Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Сечения цилиндра и конуса плоскостью. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера. Взаимное расположение плоскости и шара. Касательная плоскость к сфере.

**Практическое занятие № 49.** Решение задач на нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара.

### **Тема 9.3 Измерения в геометрии.**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Площадь поверхности геометрического тела.

Площадь поверхности призмы, пирамиды.

Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел

**Практическое занятие № 50.** Вычисление объемов геометрических тел.

**Практическое занятие № 51.** Вычисление площадей поверхностей геометрических тел.

**Практическое занятие № 52** Вычисление площадей и объемов подобных тел.

## **Раздел 10. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ.**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя век-

торами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

**Практическое занятие № 53** Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

**Практическое занятие № 54.** Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами.

**Практическое занятие № 55** Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

#### 2.2.5. История

Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. **Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.** Родовая община. **Формы первобытного брака.** Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

*Практические занятия*

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. **Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.** Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. **Индоевропейцы и проблема их прародины.** Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. **Укрепление власти вождей.** Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

*Практическое занятие*

Неолитическая революция на территории современной России.

Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

*Практическое занятие*

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. **Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.** Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. **Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.**

*Практическое занятие*

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. **Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.** Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. **Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.** Кризис Римской империи. **Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.** Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

*Практическое занятие*

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

*Практические занятия*

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. **Крещение варварских племен.** Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. **Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.**

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. **Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.** Распад халифата. Культура исламского мира. **Архитектура, каллиграфия, литература.** Развитие науки. **Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.**

*Практические занятия*

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. **Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.** Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. **Византия и страны Востока.** Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. **Сохранение и переработка античного наследия.** Искусство, иконопись, архитектура. **Человек в византийской цивилизации.** Влияние Византии на государственность и культуру России.

*Практическое занятие*

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. **Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.** Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

*Практическое занятие*

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. **Франкские короли и римские папы.** Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. **Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.**

*Практическое занятие*

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. **Причины возникновения феодализма.** Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

*Практическое занятие*

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. **Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.** Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

*Практическое занятие*

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. **Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.** Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

*Практическое занятие*

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. **Держава Плантагенетов.** Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. **«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.** Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. **Война Алой и Белой розы в Англии.** Укрепление королевской власти в Англии.

*Практические занятия*

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (**стили, творцы, памятники искусства**). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

*Практическое занятие*

Культурное наследие европейского Средневековья.

От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. **Взаимоотношения с соседними народами и государствами.** Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. **Варяжская проблема.** Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

*Практическое занятие*

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. **Организация защиты Руси от кочевников.** Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

*Практическое занятие*

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. **Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.** Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

*Практическое занятие*

Владимири-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (**слово, житие, поучение, хождение**). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (**мозаики, фрески**). Иконы. **Декоративно-прикладное искусство.** Развитие местных художественных школ.

*Практическое занятие*

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. **Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.** Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси

против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

*Практическое занятие*

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. **Московские князья и их политика.** Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

*Практическое занятие*

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. **Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.** Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. **Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.** Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. **Происхождение герба России. Система землевладения.** Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

*Практическое занятие*

Образование единого Русского государства и его значение.

Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. **Россия в период боярского правления.** Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. **Укрепление армии. Стоглавый собор.** Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

*Практическое занятие*

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

*Практическое занятие*

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

*Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.*

*Практическое занятие*

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. **Преобразования в армии.** Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. **Протопоп Авакум.** Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. **Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.**

*Практические занятия*

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (**памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения**). Развитие зодчества (Московский Кремль, **монастырские комплексы-крепости**). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века.

Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

*Практическое занятие*

Культура России XVII века.

Страны Запада и Востока в XVI—XVII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. **Новые формы организации производства. Накопление капитала.** Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. **Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.** Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

*Практическое занятие*

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. **Испанские и португальские колонии в Америке.** Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

*Практическое занятие*

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. **Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.** Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

*Практическое занятие*

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». **Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.** Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

*Практическое занятие*

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. **Франция при кардинале Ришелье. Фронда.** Людовик XIV— «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. **Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.** Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

*Практическое занятие*

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. **Демократические течения в революции. Провозглашение республики.** Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. **Колониальные проблемы.** Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

*Практическое занятие*

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. **Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.** Маньчжурское завоевание Китая. **Империя Цин и ее особенности.** Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

*Практическое занятие*

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. **Колониальное соперничество.** Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, **ввоз афри-**

**канских рабов.** Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

*Практическое занятие*

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. **Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.** Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

*Практическое занятие*

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

*Практическое занятие*

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. **Начало освободительного движения.** Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

*Практическое занятие*

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. **Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.** Конституция 1791 года. **Начало революционных войн.** Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

*Практическое занятие*

Якобинская диктатура.

Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. **Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.** Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. **Первые преобразования.** Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. **Прутский и Каспийский походы.** Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. **Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.** Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

*Практическое занятие*

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

*Практическое занятие*

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. **Русско-турецкая война 1735—1739 годов.** Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. **Уложенная комиссия.** Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

*Практическое занятие*

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. **Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин)**. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. **Исследовательские экспедиции**. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

*Практическое занятие*

Историческая наука в России в XVIII веке.

Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

**Технический переворот в промышленности**. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. **Появление новых видов транспорта и средств связи**. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. **Конец эпохи «свободного капитализма»**. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. **Финансовый капитал**. Роль государства в экономике.

*Практическое занятие*

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. **Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами**. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. **Противоречия между державами**. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

*Практическое занятие*

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII—первой половине XIX века. **Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн**. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. **Первые социалисты**. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование Интернационала. **Течения внутри социал-демократии**.

*Практическое занятие*

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. **Революция в физике**. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. **Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста**. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. **Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии**.

*Практическое занятие*

Колониальный раздел Азии и Африки.



Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. **Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.** Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

*Практическое занятие*

Революция Мэйдзи и ее последствия.

Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

**Меры по развитию системы образования.** Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. **Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.** Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. **Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.** Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

*Практическое занятие*

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

*Практическое занятие*

Значение движения декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. **Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.** Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. **Политика в области образования.** Теория официальной народности (С. С. Уваров).

*Практическое занятие*

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

*Практическое занятие*

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. **Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.** Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

*Практическое занятие*

Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. **Планы и проекты переустройства России.** Подготовка крестьянской реформы. **Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.** Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

*Практическое занятие*

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и

«Народной воли». **Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.** Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

*Практическое занятие*

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. **Железнодорожное строительство.** Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н<sup>а</sup>унге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

*Практическое занятие*

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. **Роль России в освобождении балканских народов.** Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

*Практическое занятие*

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). **Географические экспедиции, их участники.** Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский,

С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

*Практическое занятие*

Золотой век русской литературы.

От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. **Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.** Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. **Начало антиколониальной борьбы.** Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис **Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.** Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

*Практическое занятие*

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. **Аграрный вопрос.** Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов,

М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. **Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.** Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. **Развитие революционных событий и политика властей.** Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. **Легальные политические партии.** Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

*Практическое занятие*

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. **Столыпин и III Государственная дума.** Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. **Другие реформы и их проекты.** Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

*Практическое занятие*

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. **Сборник «Вехи».** Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

*Практическое занятие*

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. **Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года).** Восточный фронт и его роль в войне. **Успехи и поражения русской армии.** Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. **Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.** Поражение Германии и ее союзников.

*Практическое занятие*

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. **Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.** Государственное регулирование экономики. **Патриотический подъем в начале войны.** Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

*Практическое занятие*

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. **Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).** Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

*Практическое занятие*

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. **Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.** II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. **Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.** Установление однопартийного режима.

*Практическое занятие*

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. **Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.** Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика

большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

*Практическое занятие*

Россия в годы Гражданской войны.

Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. **Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.** Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

*Практическое занятие*

Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.

Недемократические режимы. **Рост фашистских движений в Западной Европе.** Захват фашистами власти в Италии. **Режим Муссолини в Италии.** Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. **Реформы правительств Народного фронта.** Гражданская война в Испании. **Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.**

*Практическое занятие*

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. **Советские районы Китая.** Создание Национального фронта борьбы против Японии. **Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.** Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

*Практическое занятие*

Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. **Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.** Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский договор и раздел Чехословакии.

*Практическое занятие*

Мюнхенский договор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. **Рождение звукового кино.** Нацизм и культура.

*Практическое занятие*

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. **Национальная политика советской власти.** Укрепление позиций страны на международной арене.

*Практические занятия*

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. **Начало индустриализации.** Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

*Практическое занятие*

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. **Изменение социальной структуры советского общества.** Стахановское движение. **Положение основных социальных групп.** Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

*Практическое занятие*

Стахановское движение.

Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. **Идейная борьба среди деятелей культуры.** **Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.** Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

*Практическое занятие*

«Культурная революция»: задачи и направления.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. **Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.** Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

*Практические занятия*

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. **Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.** Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

*Практическое занятие*

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. **Военные действия в Северной Африке.** Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. **Конференции глав союзных держав и их решения.** Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

*Практические занятия*

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. **Раскол антифашистской коалиции.** Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. **Особая позиция Югославии.** Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

*Практическое занятие*

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. **Основные тенденции внутренней и внешней политики США.** Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

*Практические занятия*

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. **Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).** Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. **Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.** Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

*Практическое занятие*

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. **Освобождение Анголы и Мозамбика.** Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. **Социалистический и капиталистический пути развития.** Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

*Практическое занятие*

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. **Причины противоречий между Индией и Пакистаном.** Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

*Практическое занятие*

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. **Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.** Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. **Строительство социализма XXI века.**

*Практическое занятие*

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполюсного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. **Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.** Многополярный мир, его основные центры.

*Практическое занятие*

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. **Произведения о войне немецких писателей.** Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. **Индустрия развлечений.** Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

*Практическое занятие*

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. **Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.** Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

*Практическое занятие*

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. **Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.** Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

*Практическое занятие*

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. **Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры.** Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. **Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.** Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

*Практическое занятие*

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. **Причины нарастания проблем в экономике.** Экономические реформы, их результаты. **Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.** Реформы политической системы. **Изменение государственного устройства СССР.** Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание **экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.** Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

*Практическое занятие*

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. **Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.** Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. **Достижения и противоречия художественной культуры.** Культура в годы перестройки. **Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.** Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. **Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.**

*Практическое занятие*

Успехи советской космонавтики.

Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. **Изменения в системе власти.** Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. **Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.** Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. **Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.** Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. **Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.** Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. **Балканский кризис 1999 года.** Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. **Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.** Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

*Практические занятия*

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

Начало цивилизации.

Древний Восток и Античность: сходство и различия.

Феномен западноевропейского Средневековья

Восток в Средние века.

Основы российской истории.

Происхождение Древнерусского государства.

Русь в эпоху раздробленности.

Возрождение русских земель (XIV—XV века).

Рождение Российского централизованного государства.

Смутное время в России.

Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

Истоки модернизации в Западной Европе.

Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

Страны Востока в раннее Новое время.

Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

Россия XVIII века: победная поступь империи.

Наш край в XVIII веке.

Рождение индустриального общества.

Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.

Отечественная война 1812 года.

Россия XIX века: реформы или революция.

Наш край в XIX веке.

Мир начала XX века: достижения и противоречия.

Великая российская революция.



Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.  
Советский вариант модернизации: успехи и издержки.  
Наш край в 1920 — 1930-е годы.  
Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.  
Великая Отечественная война: значение и цена Победы.  
Наш край в годы Великой Отечественной войны.  
От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.  
Конец колониальной эпохи.  
СССР: триумф и распад.  
Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.  
Российская Федерация и глобальные вызовы современности.  
Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### **2.2.6. Физическая культура**

**Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.** Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания дисциплины Физическая культура. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

**Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.** Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### **2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

#### **3. Гимнастика**

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

#### **4. Лыжная подготовка**

Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках.

#### **5. Спортивные игры. Волейбол**

Правила техники безопасности при ведении спортивных игр. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

## **6. Спортивные игры. Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

## **7. Плавание**

Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Доврачебная помощь пострадавшему. Самоконтроль при занятиях плаванием. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме..

### **2.2.7. Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **Введение**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

#### **1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

**Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.** Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

**Факторы, способствующие укреплению здоровья.** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

#### **Практическое занятие № 1**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

**Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.** Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

**Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

#### **Практические занятия № 2-3**

Изучение влияния курения на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

#### **Практические занятия № 4-5**

Изучение влияния наркотиков на состояние здоровья. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

**Правила и безопасность дорожного движения.** Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

#### **Практические занятия № 6 - 7**

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

**Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.** Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.

#### **Практическое занятие № 8**

Изучение организации здорового образа жизни, как необходимого условия сохранности репродуктивного здоровья.

**Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.** Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

## **2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

**Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

**Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.**

### **Практическое занятие № 9**

Изучение правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

### **Практическое занятие № 10**

Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

### **Практическое занятие № 11**

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

### **Практическое занятие № 12**

Изучение первичных средств пожаротушения.

**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**

**Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.** Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

**Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.** Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

### **Практическое занятие № 13**

Отработка действий при эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Практическое занятие № 14**

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

### **Практическое занятие № 15**

**Изучение организации инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.** Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Изучение правил поведения в защитных сооружениях.

**Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.** Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

### **Практическое занятие № 16**

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

**Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.** Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

### **Практическое занятие № 17**

Отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

### **Практическое занятие № 18**

Изучение и отработка мер безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

**2.8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

### **3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

**История создания Вооруженных Сил России.** Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.

#### **Практическое занятие № 19**

Изучение функций и основных задач современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

**Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.** Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

**Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.** Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

**Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.** Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

**Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.** Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

#### **Практическое занятие № 20**

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

#### **Практическое занятие № 21**

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

**Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту.** Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.

#### **Практическое занятие № 22**

Изучение правил и льгот, предоставляемых военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

**Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.** Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

**Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.** Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

**Воинская дисциплина и ответственность.** Единначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

### **Практическое занятие № 23**

Изучение видов ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

### **Практическое занятие № 24**

Как стать офицером Российской армии. Знакомство с основными видами военных образовательных учреждений профессионального образования. Изучение правил приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.** Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

### **Практическое занятие № 25**

Изучение ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

### **Практическое занятие № 26**

Изучение символов воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

## **4. Основы медицинских знаний**

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

### **Практическое занятие № 27 - 28**

Освоение приемов оказания первой помощи при различных видах травм

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

### **Практические занятия № 29 - 30**

Изучение основных видов кровотечения и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

### **Практическое занятие № 31**

Освоение приемов оказания первой помощи при различных видах ожогов.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

### **Практическое занятие № 32**

Изучение и освоение приемов оказания первой помощи при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

### **Практическое занятие № 33**



Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

#### **Практическое занятие № 34**

Изучение основных мероприятий по уходу за младенцами.

### **2.2.8. Астрономия**

#### **I. Введение в астрономию**

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

#### **II. Строение солнечной системы**

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

#### **III. Физическая природа тел солнечной системы**

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

#### **IV. Солнце и звезды**

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

#### **V. Строение и эволюция Вселенной**

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение

планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

#### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Астрология

Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)

Вселенная

Галактика (Галактика, галактики)

Гелиоцентрическая система мира

Геоцентрическая система мира

Космонавтика (космонавт)

Магнитная буря

Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток

Млечный Путь

Запуск искусственных небесных тел

Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)

Корабль космический

Проблема «Солнце — Земля»

Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)

Солнечная система

Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)

Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).

Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годовое движение Солнца, годовое движение Солнца и вид звездного неба).

Вычисление горизонтальных систем координат.

Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.

Определение экваториальной системы координат.

Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).

Установление связи времени с географической долготой.

#### **2. Строение Солнечной системы.**

Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.

Представления о развитии Солнечной системы.

Решение задач с применением законов Кеплера.

Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.

Определение расстояний до тел Солнечной системы.

Определение размеров небесных тел.

Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы.

Установление связи между законами астрономии и физики.

Вычисление расстояний в Солнечной системе.  
Применение законов в учебном материале.  
Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.  
Использование Интернета для поиска информации.

### **3. Физическая природа тел Солнечной системы.**

Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле.  
Проведение сравнительного анализа Земли и Луны.  
Определение планет Солнечной системы.  
Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов.  
Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.  
Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна».  
Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе.  
Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.  
Использование интернета для поиска информации.

### **4. Солнце и звёзды.**

Изложение общих сведений о Солнце.  
Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии.  
Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.  
Определение расстояний до звёзд.  
Определение пространственной скорости звёзд.  
Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.  
Проведение классификации звёзд.  
Изучение диаграммы «Спектр-светимость».  
Изучение развития звёзд.

### **7. Строение и эволюция Вселенной**

Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.

Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

#### **2.2.9. Родная литература**

Введение Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **1. ПРОИЗВЕДЕНИЯ БРЯНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ**

**Фольклор Брянщины.** Тема Родины в пословицах, собранных на территории Брянской области.

Методика. Беседы с учащимися о смысле пословиц, сочинения-миниатюры по пословицам, определение параллелей между пословицами и изучаемыми художественными произведениями.

**А.К. Толстой** «Ты знаешь край, где все обильем дышит...», «Курган», «И у меня был край родной когда-то...», «Когда природа вся трепещет и сияет...» Г. Стафеев «А.К. Толстой». Краткие сведения о малой родине А.К. Толстого. Отношение писателя к малой родине – пример беззаветной любви к родной земле и служения Отечеству. Отражение в стихотворениях А.К. Толстого его восхищения красотой Малороссии, уважения к славному прошлому малой родины, ее людям. Отношение А.К. Толстого к Красному Рогу; стихи, написанные здесь А.К. Толстым. Любовь к Красному Рогу – источник творческого вдохновения для поэта. Мастерство А.К. Толстого в передаче



чувств лирического героя. Вклад брянских краеведов Г.И. Стафеева и В.Д. Захаровой в изучение биографии и литературного наследия А.К. Толстого. Картины Красного Рога в изображении Г.И. Стафеева.

Теория литературы. Лирика, лирический герой, стиль.

Методика. Выразительное чтение стихотворений. Словесное иллюстрирование. Экскурсия в Красный Рог, устные рассказы о впечатлениях от экскурсии.

**Н. Грибачев** «Эта земля», «Как тот мужик». И. Швец «Нашим городом можно гордиться», «Меня тропинка увела...» В. Козырев «Отчей земле». Н. Денисов «Кузьмич», «У русской печки». А. Якушенко «Этот домик стоит на окраине», «Село на ласку щедрым не было». М. Атаманенко «Живу посредине России». К. Асеева «Я, кажется, стала чужою», «Зачем ты ругаешь провинцию». И. Пенюкова «Постоять у родного порога...» А. Екимцев «Лесная арфа». Краткие биографические сведения о поэтах. Образ малой родины в лирике брянских авторов. Привязанность к отчей земле, благодарное чувство к родителям, гордость за историю родного края, уважение к людям труда в стихотворениях. Мысль об ответственности за судьбу родной земли в брянской поэзии. Мастерство авторов в передаче мыслей и чувств по отношению к малой родине. Использование разнообразных языковых средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений и т.д.) в раскрытии авторского замысла. Роль брянской поэзии в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Теория литературы. Лирика, гимн, лирический герой, ритм.

Методика. Выразительное чтение стихотворений. Анализ содержания и средств языковой выразительности. Беседы о малой родине. Сочинения, презентации, фотовыставки, выставки рисунков, посвященные родным местам. Конкурсы чтецов.

**С.П. Кузькин** «В сердце хлынут былины», «Я чувствовал, что ты мне позвонишь», «Алена», «Деревня», «Травы горькие», «Настенный календарь». Краткие биографические сведения о поэте. Общественная деятельность С.П. Кузькина: руководство трубчевским литературным объединением «Горизонт», участие в организации праздника «На земле Бояна». Образ малой родины в стихотворениях С.П. Кузькина. Отношение к историческому прошлому родины. Уважение к людям, которые живут и трудятся на родной земле. Чувство причастности к судьбе русской деревни. Патриотический пафос поэзии С.П. Кузькина. Мастерство поэта в использовании средств языковой выразительности для передачи мыслей и чувств лирического героя. Обращение к фольклорным средствам языка.

Теория литературы. Фольклорные приемы.

Методика. Выразительное чтение стихотворений. Анализ содержания стихотворений и средств языковой выразительности. Словесное рисование. Дискуссия по проблемным вопросам.

**А.Г. Мехедов** «Кургань», «В лугах», «Плотники», «Люблю», «Круче росами стали рассветы», «Здесь мир голубой, бирюзовый, зеленый...», «Сгорело лето в синем дыме», «Не тоскую как будто...». Краткие биографические сведения о поэте. А.Г. Мехедов о задачах своего творчества. Тематическое разнообразие стихотворений А.Г. Мехедова о малой родине: героическое историческое прошлое; воспоминания о детстве, родителях; образы земляков, чей вдохновенный труд украшает землю и радует; родная природа. Особенности поэтического языка А.Г. Мехедова. Использование им старославянизмов, обращение к фольклорным приемам. Знание и использование им разговорной образной народной речи. Искренность, задушевность, народность поэзии А.Г. Мехедова.

Теория литературы. Эпитет, сравнение, метафора.

Методика. Выразительное чтение стихотворений. Анализ содержания и образных средств языка произведений. Формулирование обобщающих выводов об отношении поэта к малой родине. Словесное рисование. Фотовыставки, презентации о малой родине. Дискуссии по проблемным вопросам.

**П.Л. Проскурин** «Порог любви» (отрывки из повести). П.Л. Проскурин – народный писатель. Пафос сочинений писателя – в преклонении перед народной правдой, в любви к Родине и ее народу. Картины детства писателя в произведении «Порог любви» как характерные для жизни людей всей России. Уважение автора к людям, которые трудятся на родной земле. Проблема переселения людей, его причины в понимании П.Л. Проскурина. Утверждение писателя, что «чудо России всего лишь в ее человеке...» Проскуринская интерпретация строк Ф.И. Тютчева «Умом Россию не понять...».

Теория литературы. Жанр, народность в литературе.

Методика. Устные беседы с учащимися о том, что делает писателя народным. Дискуссии по проблемным вопросам. Формулировка итогового вывода об отношении П.Л. Проскурина к малой родине.

**Г.В. Метельский** «Путешествие в школьные годы» (отрывки из книги «Листья дуба»). Краткие биографические сведения. Отражение привязанности к родной Брянщине в творчестве Г.В. Метельского. Любовь писателя к стародубской земле в отрывках из книги «Листья дуба» («Путешествие в школьные годы»). Использование автором разнообразных средств языка для передачи своего отношения к родным местам; активное употребление эпитетов, метафор, сравнений; краски и звуки, делающие картины привлекательными. Смысл введения в прозаический текст авторских стихотворений. Сложность переживаний писателя в родном краю. Размышления писателя о причинах, побуждающих молодежь уезжать из провинциальных городов. Актуальность этой проблемы в России сегодня. Г.В. Метельский о постоянстве своей любви к малой родине.

Теория литературы. Проблема.

Методика. Слово учителя. Обсуждение проблемы оттока молодежи из провинции. Сопоставление позиций Г.В. Метельского и П.Л. Проскурина по этому вопросу. Написание сочинений о своем отношении к родному краю. Выставки фотографий, рисунков. Презентации.

**В.К. Соколов «Лебединое утро».** Краткие сведения о творчестве В.К. Соколова. Книга «Сказки Брянского леса» – о природе Брянщины, ее сказочной красоте и людях, любящих родную землю. Рассказ В.К. Соколова «Лебединое утро». Образ лесника Демьяныча в рассказе. Отношение этого героя к природе как пример для подражания. Старшее и младшее поколения в произведении. Выраженное через систему образов убеждение автора в том, что очень важно, чтобы нравственный опыт отцов передавался молодым. Связь в произведении В.К. Соколова понятий родина и лес.

Теория литературы. Герой литературного произведения.

Методика. Анализ текста рассказа «Лебединое утро». Характеристика главного героя. Формулировка авторской концепции «человек и природа» в произведении. Устные рассказы о добром отношении человека к природе. Конкурс сочинений.

## **2. ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕМА В БРЯНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**Фольклор Брянщины.** Тема исторического прошлого и памяти о нем в пословицах, собранных на территории Брянской области.

Методика. Беседа о прошлом и об исторической памяти народа; подготовка к написанию мини-сочинения на тему одной из пословиц. Культурно-исторические места Брянщины в произведениях брянских писателей. В.С. Козырев «Брянский лес». Н.М. Грибачев «Тишина». А.П. Шкроб, В.К. Соколов «Рождение славы». Ю.С. Фатнев «Вшиж». Г.В. Карташова «Вшиж». А.Г. Мехедов «Петровский дуб». В.Д. Динабургский «Свенская ярмарка», «Плач о Свенском соборе». Образ брянского леса – свидетеля боевого прошлого России. Славное прошлое Вшижа в произведениях брянских авторов. История Свенского монастыря как часть истории России.

Теория литературы. Литературный род. Сравнение, метафора, звукопись. Композиция. Строфа.

Методика. Анализ художественных особенностей произведений. Словесное рисование. Сопоставительный анализ стихотворений сходной тематики. Актуализация межпредметных связей при выявлении фактической основы художественных произведений. Повторение ранее изученного.

**Крещение Руси в литературе Брянщины.** А.К. Толстой «Литературная исповедь» (отрывок), «Песня о походе Владимира на Корсунь». В.Е. Сорочкин «Прощание». В.Д. Динабургский «Крещение Руси», «Крест». Личность А.К. Толстого. Образ князя Владимира, изображение его душевного состояния после возвращения из Херсонеса. Художественная картина прощания Руси с языческими идолами и принятия новой веры. Средства передачи драматизма и исторической значимости описанных событий.

Теория литературы. Лирические жанры, историческая баллада. Комическое. Сравнения, олицетворение, метонимия.

Методика. Межпредметные и внутрипредметные связи. Выразительное чтение. Словесное рисование. Выявление средств художественной выразительности. Сравнение литературного произведения и исторической хроники. Связь с живописью.

**Образ Романа Брянского в творчестве брянских писателей.** Н.И. Поснов «Роман Брянский». В.Д. Динабургский «Князь Роман Брянский». Личность и творчество Н.И. Поснова. Историческая тема в его произведениях. Образ защитника Земли Русской. Тема любви к Родине и самоотверженного служения ей.

Теория литературы. Историческая поэма. Инверсия, устойчивый эпитет, метафора, сравнение, риторический вопрос, риторическое восклицание. Аллегория. Кульминация. Идея.

Методика. Сопоставительный анализ произведений сходной тематики. Межпредметные связи. Выразительное чтение. Анализ случаев использования приемов народного поэтического творчества. Активизация творческих возможностей учащихся (придумывание названий для глав поэмы). Выявление патриотического пафоса произведений. Повторение.

**Александр Пересвет – герой литературы Брянщины.** В.Д. Динабургский «Александр Пересвет». А.Г. Мехедов «В полях России». В.Д. Динабургский: личность и творчество. Брянский полк в изображении поэта. Своеобразие языка поэмы В.Д. Динабургского. Тема служения Отчизне. Победа на Куликовом поле как начало всех побед. Ратная слава России.

Теория литературы. Историческая поэма. Олицетворение, сравнение, звукопись, ассоциация.

Методика. Связь с другими видами искусства (живописью и скульптурой). Межпредметные связи. Словесное рисование. Выявление патриотического звучания произведения. Повторение.

**А.К. Толстой «Князь Серебряный».**

История создания романа. Эпоха Ивана Грозного в романе. Нравственные качества главного героя романа. Тема тирании и покорности.

Теория литературы. Литературный род. Исторический роман. Прообраз. Идеино-художественный замысел. Аллегория. Лирическое отступление.

Методика. Связь с другими видами искусства (живописью, кино). Межпредметные связи. Повторение.

## **3. НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ БРЯНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ**

**Фольклор Брянщины.** Отражение нравственного опыта народа в пословицах, собранных на территории Брянской области.

Методика. Беседы с учащимися о смысле пословиц.

**Н.И. Родичев** «Алимушкины полушубки». Краткие биографические сведения о писателе. Н.И. Родичев – поэт и прозаик. Важнейшая тема в творчестве Н.И. Родичева – Великая Отечественная война. Н.И. Родичев – «шахтерский летописец». Любовь к человеку – определяющий пафос книг поэта и прозаика. Поэтический праздник, посвященный памяти Н.И. Родичева, в Белых Берегах. Рассказ «Алимушкины полушубки». Характеристика главного героя рассказа Алимушки. Художественные приемы, использованные автором в изображении характера Алимушки, его мастерского, вдохновенного труда: портрет, речевая характеристика, введение второстепенных героев, художественная деталь и др. Роль второстепенных персонажей (деда Данилы, Домахи, кузнеца) в раскрытии идеи рассказа. Авторская мысль о подвижнической жизни Алимушки. Воспитательный смысл рассказа. Своеобразие стиля произведения – сходство со сказом.

Теория литературы. Стиль, рассказ, сказ, идея художественная.

Методика. Анализ произведения с целью выявления его идеи. Устные рассказы и сочинения о людях-подвижниках, похожих на Алимушку. Разговор-дискуссия о том, какие люди могут быть примером нашим современникам. Участие в поэтическом празднике в Белых Берегах.

**Д.В. Стахорский** «Роднички» и другие рассказы-миниатюры. Краткие сведения о творчестве Д.В. Стахорского. «Роднички» – собрание литературных миниатюр. Д.В. Стахорский о своем замысле в миниатюре «Роднички». Смысл миниатюры о ребенке, сидящем на снегу. Умение автора через короткую зарисовку из жизни вызвать размышления о серьезных вещах. Проблема «мое и общее» в миниатюре о намокшем сахаре. Авторское осуждение собственнического начала в человеке. Смысл рассказа-миниатюры о пожаре в воинской части. Неоднозначное отношение автора к поступку майора Иванова. Сложность работы писателя в жанре миниатюры.

Теория литературы. Литературная миниатюра.

Методика. Анализ текста миниатюр Д.В. Стахорского с целью выявления их смысла. Написание рассказов-миниатюр. Чтение и обсуждение лучших работ.

**Л.С. Ашеко** «Спас яблочный». Краткие биографические сведения о писателе. Многожанровость творчества Л.С. Ашеко. Утверждение ею в поэзии и прозе духовно-нравственных ценностей, определяющих смысл жизни человека. Гуманность авторской концепции жизни. Особенности стиля Л.С. Ашеко как прозаика: активное использование поэтических средств языка, описание подробностей чувств героев. Л.С. Ашеко о жизни, творчестве и чтении книг. Рассказ «Спас яблочный». Проблема взаимоотношений взрослых и детей. Авторская мысль о том, что доброжелательные отношения между людьми необходимы для нравственного становления человека. Смысл названия рассказа. Теория литературы. Сюжет, финал произведения.

Методика. Анализ содержания рассказа с целью выявления авторской идеи. Дискуссии по проблемным вопросам. Устные рассказы о сходных ситуациях в жизни учащихся.

**Ю.И. Кравцов** «Зов света», «Материнский крест», «Колодец», «Среди людей», «Насущный», «Сад», «Предпочитаю светлые тона...» Краткие биографические сведения о поэте. Природа и жизнь села – основные темы поэзии Ю.И. Кравцова. Утверждение в стихотворениях нравственных ценностей, делающих человека лучше, духовнее. Способность поэта через образы природы и русской деревни передавать чувство любви к Родине, силу привязанности к родительскому дому, коленопреклоненное отношение к матери, мысль о важности связи поколений, раздумья о нравственном состоянии общества, представление о прекрасном. Стихотворения, созвучные лирике А.К. Толстого. Ю.И. Кравцов о себе и о своем творчестве.

Теория литературы. Образ, актуальность темы произведения.

Методика. Анализ содержания стихотворений с целью выявления их нравственного смысла. Анализ средств языковой выразительности. Словесное рисование. Выразительное чтение стихотворений. Подбор пословиц, созвучных по смыслу произведениям Ю.И. Кравцова.

**В.Е. Сорочкин** «Пылающий камень». Краткие биографические сведения о поэте. Основные темы поэзии В.Е. Сорочкина: вечные вопросы бытия, смысл жизни человека, природа, Родина, любовь. Особенности поэтического языка В.Е. Сорочкина: философичность; отсутствие декларативности; осмысленная, убедительная метафора; обращение к фольклорным сюжетам и образам; исповедальность. Поэма «Пылающий камень». История создания произведения. Тема противостояния добра и зла в мире. Мысль автора об очищающей силе раскаяния человека в содеянном зле, о том, что пробуждение совести умножает в мире добро. Гуманность авторской позиции. Характеристика главных героев поэмы. Смысл финала произведения. Использование автором фольклорных средств языка.

Теория литературы. Идея произведения.

Методика. Анализ содержания и языка поэмы В.Е. Сорочкина «Пылающий камень» с целью выявления идеи произведения. Дискуссия по проблемным вопросам. Подбор пословиц, созвучных смыслу поэмы

#### **4. РОДНАЯ ПРИРОДА В БРЯНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**Фольклор Брянщины.** Мир природы и мир человека в пословицах, собранных на территории Брянской области.

Методика. Беседа с учащимися о смысле пословиц, сочинения-миниатюры по пословицам.

**Ф.И. Тютчев.** «Полдень», «Конь морской», «Обвеян вещею дремотой», «Как весел грохот летних бурь», «Декабрьское утро», «Как неожиданно и ярко», «Поток стужился и тускнеет». Связь жизни и творчества Ф.И. Тютчева с брянской землей. Роль С. Раича в формировании творческой личности Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев – певец

природы. Своеобразие пейзажной лирики поэта. Богатство эмоций лирического героя стихотворений Ф.И. Тютчева. Мастерство автора в изображении картин природы. Роль эпитетов, метафор, олицетворений в воплощении авторского понимания природы.

Теория литературы. Метафора, эпитет, сравнение.

Методика. Выразительное чтение стихотворений. Словесное иллюстрирование. Сравнение стихотворений Ф.И. Тютчева и А.С. Пушкина об осени. Анализ средств выразительности и их связи с авторскими мыслями и чувствами в пейзажных стихотворениях Ф.И. Тютчева. Формулировка обобщающих тезисов о своеобразии пейзажной лирики Ф.И. Тютчева.

**К.Г. Паустовский «Далекie годы»** (гл. «Брянские леса», «Липовый цвет»). Биографические и творческие связи К.Г. Паустовского с Брянщиной. Факты посещения писателем Брянска и его окрестностей. Брянский край в автобиографической повести «Далекie годы». Глава «Брянские леса». Причины посещения Брянщины юным К. Паустовским. Формирование у будущего писателя огромной любви к средней полосе России, ее природе и людям. Глава «Липовый цвет». Способы создания реалистических картин природы: описания с использованием точных названий растений, животных, птиц, рыб, насекомых. Поэтичность пейзажей К.Г. Паустовского.

Теория литературы. Пейзаж.

Методика. Подготовка презентации либо заочной экскурсии «К.Г. Паустовский и Брянский край» на основе прочитанного и посещения памятных мест. Чтение и анализ глав повести. Беседа по содержанию прочитанного. Наблюдение за стилем К.Г. Паустовского. Выразительное чтение, заучивание отрывка наизусть. Составление карты усадьбы Высочанских по художественному описанию. Сочинение-миниатюра «Мое открытие природы».

**Н. Рыленков «Все богатства русского пейзажа»**; Н. Денисов «Прозябли поля до былинки», «Бесснежье»; Н. Поснов «Метель», «Нынче в праздничный четверг»; Н. Алексеенков «Зиме не в шутку жарко стало», «Синий апрель»; А. Малахов «Прелюдия весны», «Пробуждение»; Н. Афонина «За голубыми ставнями рассвета»; М. Атаманенко «Отцвели тополя, отцвели тополя»; К. Асеева «Только лес позолотит верхушки», «Медленно-медленно солнце садится»; В. Потапов «Осень яркой была», «Красное утро в Красном Холме», «Старайся быть добрей и проще». Краткие биографические сведения о поэтах. Времена года в творчестве современных поэтов Брянщины. Многообразные картины зимы, весны, лета, осени в стихотворениях. Своеобразие поэтического взгляда на природу брянских авторов. Мир чувств и переживаний лирических героев. Роль тропов, ритмики, звукописи в создании пейзажей и выражении эмоционального тона стихотворений.

Теория литературы. Звукопись, цветопись, окказионализм, лирический герой.

Методика. Выразительное чтение стихотворений. Анализ текстов с помощью ориентировочных вопросов. Устное иллюстрирование. Аналитическая работа над средствами художественной выразительности. Подбор иллюстраций к стихотворениям на тему: «Времена года на Брянщине».

**П.Л. Проскурин** Стихотворения «Январь», «Поля», «Черемуха», «Кольцо», «У каждого свои околицы»; рассказ «На изгибе». Сведения о писателе: детские и юношеские годы, проведенные в поселке Косицы и городе Севске Брянской области, начало творческого пути, основные произведения. Роль родного края и художественной литературы в формировании личности будущего писателя. Природа и человек в стихотворениях П.Л. Проскурина, вошедших в автобиографическую книгу «Порог любви». Богатство духовного мира лирического героя. Патриотический пафос произведений П.Л. Проскурина. Рассказ «На изгибе». Проблематика, сюжет, образ рассказчика. Роль кольцевой композиции в воплощении авторской идеи. Пейзажные зарисовки. Образ реки. Способность главного героя чувствовать и понимать природу.

Теория литературы. Сюжет, авторская позиция.

Методика. Слово учителя о писателе. Выразительное чтение поэтических текстов. Определение тематики, основного настроения лирических произведений. Выявление языковых средств художественной образности стихотворений и определение их роли в раскрытии лирической темы. Анализ текста рассказа, выявляющий авторский замысел и композиционные средства его воплощения. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос.

## **5. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ТВОРЧЕСТВЕ БРЯНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ**

Понятие философии, философских проблем в литературе.

Фольклор Брянщины. Философский смысл пословиц. Вечные истины в народных изречениях.

Методика. Объяснение смысла пословиц. Исследование: «Пословицы в речи моей семьи».

**Ф.И. Тютчев** «Певучесть есть в морских волнах», «По дороге во Вщиж», «Фонтан», «Святая ночь на небосклон взошла», «Как океан объемлет шар земной». Ф.И. Тютчев – величайший поэт-философ. Философское осмысление взаимоотношения природы и человека в стихотворениях поэта. Мотив гармонии жизни природы и дисгармонии человеческого существования. Проблема преходящих и вечных ценностей. Раздумья о жизни, человеке и мироздании. Мотив стихии, бездны. Метафоричность поэзии Ф.И. Тютчева. Приемы параллелизма, антитезы в композиции стихотворений.

Теория литературы. Метафора, антитеза, параллелизм.

Методика. Чтение и интерпретация стихотворений под руководством учителя и по аналогии. Комментирование художественного текста. Медленное чтение и анализ по строфам. Формулировка обобщающих выводов-тезисов.

**М.В. Денисова** «Время, текущее в песочных часах». Некоторые сведения о жизни и творчестве М.В. Денисовой. Философская направленность прозаических и стихотворных произведений. Разнообразное воплощение мотива времени в лирике. Философские проблемы в рассказе «Время, текущее в песочных часах». Смысл названия произведения. Роль сюжета рассказа в воплощении авторской идеи. Характер главного героя. Философский смысл образа Песочных Часов.

Теория литературы. Авторский замысел. Идея.

Методика. Слово учителя. Чтение и пересказ произведения. Эвристическая беседа. Словарная работа: подбор фразеологизмов со словом время. Сопоставление иллюстрации и текста рассказа. Воображаемое интервью с автором

**В.Е. Сорочкин** «Капля», «Безмолвно в комнате. Не жарко», «Свод», «Молния», «Блики», «У костра», «Тени», «Какой портной в просторной горенке». Художественной своеобразии философской лирики В.Е. Сорочкина. Тема света и тьмы в произведениях брянского лирика. Отражение мотива света и тьмы в пейзажных, любовных, медитативных стихах. Противоборство и единство контрастных образов. Темы гармонии мира, добра и зла. Конкретность и многозначность образов. Пристальное внимание к предметным деталям. Лаконизм и символика названий стихотворений. Мастерство автора в создании лирических философских миниатюр.

Теория литературы. Тропы, антитеза, мотив, реминисценция.

Методика. Чтение статьи в учебнике. Интерпретация с помощью учителя лирических произведений. Толкование многозначных образов. Определение смысла названия произведений. Устное рисование с опорой на ключевые слова текста.

**А.Т. Нестик** «О чем тростник мыслит», «Ветка», «Для чего лес шумит», «Не-очь». Сведения о биографии и творчестве писателя. А.Т. Нестик – мастер прозаических миниатюр. Философская тематика очерков: природа и человек, народ и память, день и ночь и др. Реминисцентный фон миниатюр: традиционные образы, цитаты, аллюзии. Роль авторских неологизмов в воплощении идейного содержания произведений. Метафора как основной художественный прием в создании образного мира философских миниатюр.

Теория литературы. Очерк, эссе.

Методика. Творческое чтение художественных текстов. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. Установление творческих переключек автора и его предшественников. Словарная работа (объяснение смысла и способа образования окказионализмов). Создание эссе на философскую тему.

## **6. ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ БРЯНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ**

**Фольклор Брянщины.** Тема партизанской славы в пословицах. Песни и частушки брянских партизан.

Методика. Межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с ранее изученными художественными произведениями соответствующей тематики.

**Великая Отечественная война в произведениях поэтов – фронтовиков, «детей войны» и наших современников.** И.М. Радченко «Партизанские будни». М.П. Рубеко «Паренек», «Письмо». Л.А. Мирошин «Письмо с фронта». П.А. Быков «Горсть земли», «Вечный снег». Н.И. Рыленков «В суровый час раздумья нас не троньте...» С.И. Петрунин «Возвращение». И.А. Швец «Память». Г.В. Метельский «Хмуρο дремлют вековые ели...» Стихи российских поэтов, побывавших на Брянщине в годы Великой Отечественной войны. Поэтическое творчество поэтов-фронтовиков – духовная биография военного поколения. Партизанская тема. Жанр послания. Изображение войны как кровавого преступления против человечества. Проблема памяти. Образ воина-освободителя. Тема любви к Родине. Судьба военного поколения. А.Г. Мехедов «Струны вещие». С.П. Кузькин «По вечерам гармонь рыдала глухо...» В.С. Козырев «Бомбежка», «Кинохроника 1942 года». Е.П. Кузин «Я живу. Я – случайно спасённый...» В.П. Макукин «Первый хлеб». И.М. Сорокин «Солдаты 45-го». А.С. Дрожжин «Патефон». В.И. Селезнев «Речечка». В.П. Соловский «Прощание». А.К. Якушенко «Сорок пятый». А.Л. Буряченко «Как мы выжили, дети войны?» Великая Отечественная война в творчестве поэтов – детей войны. Преемственность между фронтовым поколением отцов и поколением детей. Тема послевоенного детства. Образ и судьба человека первого послевоенного поколения. В.В. Володин «Время», С.П. Прилепский «Надевали шинели...» **Тема Великой Отечественной войны в современной поэзии Брянского края.**

Теория литературы. Жанр послания. Художественный образ. Фольклорные мотивы. Оксюморон, метафора, олицетворение. Строфа.

Методика. Межпредметные и внутрипредметные связи. Творческие задания (написание произведения в определенном жанре). Словесное рисование. Сопоставительный анализ стихотворений. Выразительное чтение.

**Военная проза брянских писателей.** Н.М. Грибачев «Здравствуй, комбат!» Личность и творчество Н.М. Грибачева. Н.П. Рылько «Воспоминания о Николае Матвеевиче Грибачёве». Победа в войне – величайший подвиг советского народа. Нравственная проблематика военной прозы: верность долгу, совесть, человеческое достоинство и сострадание. Образ капитана Косовратова как воплощение мужества, чести, порядочности. Преемственность традиций честного служения Отчизне.

Теория литературы. Литературный жанр. Кольцевая композиция.

Методика. Анализ текста. Межпредметные и внутрипредметные связи

**Военная тема в творчестве В.Д. Динабургского:** «Пуля Дантеса», «Над рекою тихо дремлют вербы...», «Передний край», «Под Старой Руссой», «Красные маки», «Песня России», «И вот уже мчит неотложка...», «Поклонись ветерану Великой войны...» Военная судьба В.Д. Динабургского. Духовный облик повествователя в рассказе

«Пуля Дантеса», его отношение к Пушкину. Аллегорический смысл сюжета. Военная лирика В.Д. Динабургского. Тема памяти и героической истории России. Судьба и характер русского воина.

Теория литературы. Литературный род. Автобиографическая проза. Аллегория. Олицетворение, метафора, риторический вопрос. Лирический герой. Ритм. Методика. Межпредметные и внутрпредметные связи. Чтение стихов наизусть.

### 2.2.10.Химия

Предмет органической химии.

Теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (ст- и п-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.

Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Го- молитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.

Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения ( $A_M, A_E$ ), элиминирования (E), замещения ( $S_R, S_N, S_E$ ), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидро- галогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

Современные представления о химическом строении органических веществ.

Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.

#### *Демонстрации*

Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нитей, тканей, отделочных материалов).

Модели молекул  $CH_4, C_2H_4, C_2H_2, C_6H_6, CH_3OH$  — шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров.

Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром.

Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов.

#### *Лабораторный опыт*

Изготовление моделей молекул —представителей различных классов органических соединений.

#### *Практические занятия.*

Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении.

Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).

Предельные углеводороды

Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов.

Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.

Химические свойства алканов. Реакции  $S_R$ -типа: галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алка- нов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декар- боксилирование, гидролиз карбида алюминия.

Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалка- нов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

*Демонстрации*

Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана.

Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси.

Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание).

Разделение смеси бензин — вода с помощью делительной воронки.

Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода.

Взрыв смеси метана с воздухом и хлором.

Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином.

Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия.

*Лабораторные опыты*

Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.

Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношения к воде и жирам.

Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи.

Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавлением, растворимостью в воде и органических растворителях, химической инертностью (отсутствием взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты).

*Практическое занятие*

Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.

Этиленовые и диеновые углеводороды

Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.

Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм  $A_E$ -реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.

Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.

Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о  $\pi$ -электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств

сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В.Лебедева, дегидрирование алканов.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера — Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.

#### *Демонстрации*

Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина».

Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молодая, одуванчиков, фикуса).

#### *Лабораторные опыты*

Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре.

Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена.

Распознавание образцов алканов и алкенов.

#### *Практические занятия*

Получение этилена дегидратацией этилового спирта.

Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.

Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).

Ацетиленовые углеводороды

Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.

Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.

#### *Демонстрации*

Модели молекулы ацетилена и других алкинов.

Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимостью в воде, горением, взаимодействием с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.

#### *Лабораторный опыт*

Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.

Ароматические углеводороды

Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической  $\pi$ -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: **орто-**, **мета-**, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя — Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты Iи Прода.

Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

#### *Демонстрации*

Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов.

Разделение смеси бензол — вода с помощью делительной воронки.

Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора йода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты).



Горение бензола.

Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия.

Получение нитробензола.

Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии.

Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.

Природные источники углеводородов

Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливоэнергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В. Г. Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.

Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.

Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

*Демонстрации*

Коллекция «Природные источники углеводородов».

Сравнение процессов горения нефти и природного газа.

Образование нефтяной пленки на поверхности воды.

Каталитический крекинг парафина (или керосина).

*Лабораторные опыты*

Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине.

Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.

Гидроксильные соединения

Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.

Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.

Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.

Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.

Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом  $Fe^{3+}$ . Применение фенола. Получение фенола в промышленности.

*Демонстрации*

Модели молекул спиртов и фенолов.

Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола.

Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином.

Получение бромэтана из этанола.

Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой.

Реакция фенола с формальдегидом.

Качественные реакции на фенол.

Зависимости растворимости фенола в воде от температуры.

Взаимодействие фенола с раствором щелочи.

Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты).

Распознавание водных растворов фенола и глицерина.

*Лабораторные опыты*

Ректификация смеси этанол — вода.

Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.

*Практические занятия*

Изучение растворимости спиртов в воде.

Окисление спиртов различного строения хромовой смесью.

Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.

Альдегиды и кетоны

Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.

Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.

*Демонстрации*

Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов.

Получение уксусного альдегида, окисление этанола хромовой смесью.

Качественные реакции на альдегидную группу.

*Лабораторные опыты*

Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.

Получение фенолоформальдегидного полимера.

Распознавание раствора ацетона и формалина.

*Практические занятия*

Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).

Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.

Карбоновые кислоты и их производные

Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.

Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.

Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.

#### *Демонстрации*

Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот.

Возгонка бензойной кислоты.

Отношение различных карбоновых кислот к воде.

Сравнение рН водных растворов уксусной и соляной кислот одинаковой молярности.

Получение приятно пахнущего сложного эфира.

Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия.

#### *Лабораторные опыты*

Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.

Ознакомление с образцами сложных эфиров.

Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам.

Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира.

Растворимость жиров в воде и органических растворителях.

Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.

#### *Практические занятия*

Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.

Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот.

#### *Углеводы*

Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.

Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.

Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.

Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

#### *Демонстрации*

Образцы углеводов и изделий из них.

Получение сахара кальция и выделение сахарозы из раствора сахара кальция.

Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой.

Отношение растворов сахарозы и мальтозы к  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  при нагревании.

Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы.

Набухание целлюлозы и крахмала в воде.

Получение тринитрата целлюлозы.

Коллекция волокон.

*Лабораторные опыты*

Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).

Кислотный гидролиз сахарозы.

Знакомство с образцами полисахаридов.

Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.

*Практические занятия*

Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.

Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.

Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.

Амины, аминокислоты, белки

Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.

Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.

Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н. Н. Зинина.

Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия  $\alpha$ -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

*Демонстрации*

Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина.

Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами.

Окрашивание тканей анилиновыми красителями.

Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот.

Нейтрализация щелочи аминокислотой.

Нейтрализация кислоты аминокислотой.

Растворение и осаждение белков.

*Лабораторные опыты*

Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов.

Растворение белков в воде и их коагуляция.

Обнаружение белка в курином яйце и молоке.

*Практические занятия*

Образование солей анилина. Бромирование анилина.

Образование солей глицина. Получение медной соли глицина.

Денатурация белка. Цветные реакции белков.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты

Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф.Крика и Д.Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.

*Демонстрации*

Модели молекул важнейших гетероциклов.

Коллекция гетероциклических соединений.

Действие раствора пиридина на индикатор.

Взаимодействие пиридина с соляной кислотой.

Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований.

Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных.

Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.

*Лабораторный опыт*

Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.

1.13. Биологически активные соединения

Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.

Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, Ди Е). Авитаминозы, гиповитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.

*Демонстрации*

Сравнение скорости разложения  $H_2O_2$  под действием фермента каталазы и неорганических катализаторов: KI,  $FeCl_3$ ,  $MnO_2$ .

Образцы витаминных препаратов.

Поливитамины.

Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов.

Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина.

Взаимодействие адреналина с раствором  $FeCl_3$ .

Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки).

Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидро- фолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.

*Лабораторные опыты*

Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте.

Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.

*Практические занятия*

Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина Дв рыбьем жире или курином желтке.

Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.

Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных *p*-аминофенола.

Общая и неорганическая химия

Химия — наука о веществах

Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта — Бриглеба) модели молекул.

Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.

Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева — Клапейрона.

Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

*Демонстрации*

Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ.

Набор моделей атомов и молекул.

Некоторые вещества количеством в 1 моль.

Модель молярного объема газов.

*Практические занятия*

Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.

Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.

Строение атома

Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.

Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.

Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Валентные возможности атомов химических элементов.

Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.

*Демонстрации*

Фотоэффект.

Модели орбиталей различной формы.

*Лабораторный опыт*

Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектрографа.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона.

Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

*Демонстрации*

Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода.

*Лабораторный опыт*

Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.

Строение вещества

Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: ст- и п-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Металлическая химическая связь. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т. п.

Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.

*Демонстрации*

Модели молекул различной архитектуры.

Модели из воздушных шаров пространственного расположения  $sp$ -,  $sp^2$ -,  $sp^3$ - гибридных орбиталей.

Модели кристаллических решеток различного типа.

Модели молекул ДНК и белка.

*Лабораторные опыты*

Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью.

Качественные реакции на ионы  $Fe^{2+}$  и  $Fe^{3+}$ .

Полимеры

Неорганические полимеры. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы.

Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дублирование белков, отверждение поликонденсационных полимеров.

Классификация полимеров по различным признакам.

*Демонстрации*

Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород.

Минеральное волокно — асбест — и изделия из него.

Модели молекул белков, ДНК, РНК.

*Лабораторные опыты*

Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.

Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей.

Сравнение свойств терморезистивных и термопластичных пластмасс.

Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы.

Обнаружение хлора в поливинилхлориде.

*Дисперсные системы*

Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.

Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.

*Демонстрации*

Виды дисперсных систем и их характерные признаки.

Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).

*Лабораторные опыты*

Получение суспензии серы и канифоли.

Получение эмульсии растительного масла и бензола.

Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.

*Химические реакции*

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант — Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).

*Демонстрации*

Превращение красного фосфора в белый; кислорода в озон.

Модели бутана и изобутана.

Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола.

Цепочка превращений  $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$ ; свойства уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид.

Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.).

Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца (IV), катализатор сырого мяса и сырого картофеля.

Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой.

Модель «кипящего слоя».

Смещение равновесия в системе:  $Fe^{3+} + 3 CNS^- \rightleftharpoons Fe(CNS)_3$ ; омыление жиров, реакции этерификации.



Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления.

Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия.

*Лабораторные опыты*

Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.

Растворы

Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.

Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.

Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

*Демонстрации*

Сравнение электропроводности растворов электролитов.

Смещение равновесия диссоциации слабых кислот.

Индикаторы и изменение их окраски в разных средах.

Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов.

Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца (II) или цинка, хлорида аммония.

*Лабораторный опыт*

Характер диссоциации различных гидроксидов.

*Практическое занятие*

Приготовление растворов различных видов концентрации.

Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.

Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.

*Демонстрации*

Восстановление дихромата калия цинком.

Восстановление оксида меди (II) углем и водородом.

Восстановление дихромата калия этиловым спиртом.

Окислительные свойства азотной кислоты.  
Окислительные свойства дихромата калия.  
Гальванические элементы и батарейки.  
Электролиз раствора хлорида меди (II).

*Лабораторные опыты*

Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот.  
Взаимодействие серной и азотной кислот с медью.

Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.

Классификация веществ. Простые вещества

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пирро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

**Неметаллы.** Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.

Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.

Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

*Демонстрации*

Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов.

Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов.

Модели кристаллических решеток металлов.

Коллекция металлов с разными физическими свойствами.

Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра.

Оксиды и гидроксиды хрома.

Коррозия металлов в зависимости от условий.

Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий.

Коллекция руд.

Электролиз растворов солей.

Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита.

Аллотропия фосфора, серы, кислорода.

Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с йодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом.

*Лабораторные опыты*

Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.

Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.

Ознакомление с коллекцией руд.

Получение кислорода и его свойства.

Получение водорода и его свойства.

Получение пластической серы, химические свойства серы.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.

Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей.

Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.

Основные классы неорганических и органических соединений

Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.

Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.

#### *Демонстрации*

Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств.

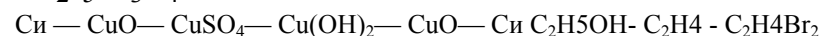
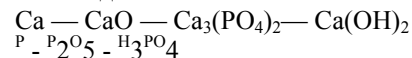
Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью.

Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты.

Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка).

Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина.

Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов:



#### *Лабораторные опыты*

Получение и свойства углекислого газа.

Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот.

Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония).

Разложение гидроксида меди.

Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия.

Получение жесткой воды и изучение ее свойств.

Устранение временной и постоянной жесткости.

#### *Практические занятия*

Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства.

Получение аммиака, его свойства.

## Химия элементов

### *s-Элементы*

Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.

Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.

Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.

### *p-Элементы*

Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.

Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.

Элементы VIA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.

### *d-Элементы*

Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

### *Демонстрации*

Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств.

Коллекции минералов и горных пород.

Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора.

Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода.

Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства.

Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства.

### *Лабораторные опыты*

Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов.

### *Практические занятия*

Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств.

Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.

Химия в жизни общества

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

### *Демонстрации*

Модели производства серной кислоты и аммиака.

Коллекция удобрений и пестицидов.

Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

### *Практические занятия*

Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.

Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Современные методы обеззараживания воды.

Аллотропия металлов.

Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»

Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

Изотопы водорода.

Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

Плазма — четвертое состояние вещества.

Аморфные вещества в природе, технике, быту.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

Защита озонового экрана от химического загрязнения.

Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.

Косметические гели.

Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

Минералы и горные породы как основа литосферы.

Растворы вокруг нас. Типы растворов.

Вода как реагент и среда для химического процесса.

Жизнь и деятельность С. Аррениуса.

Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.

Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.  
Серная кислота — «хлеб химической промышленности».  
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.  
Оксиды и соли как строительные материалы.  
История гипса.  
Поваренная соль как химическое сырье.  
Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.  
Реакции горения на производстве и в быту.  
Виртуальное моделирование химических процессов.  
Электролиз растворов электролитов.  
Электролиз расплавов электролитов.  
Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.  
История получения и производства алюминия.  
Электролитическое получение и рафинирование меди.  
Жизнь и деятельность Г. Дэви.  
Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.  
История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научнотехническом прогрессе.  
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.  
Инертные или благородные газы.  
Рожающие соли — галогены.  
История шведской спички.  
История возникновения и развития органической химии.  
Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.  
Витализм и его крах.  
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.  
Современные представления о теории химического строения.  
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.  
Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.  
История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.  
Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.  
Углеводородное топливо, его виды и назначение.  
Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.  
Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.  
Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.  
Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

### **2.2.11. Биология**

#### **Введение**

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

#### *Демонстрации*

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.  
Царства живой природы.

## УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. **Краткая история изучения клетки.**

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. **Дифференцировка клеток.** Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

### *Демонстрации*

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

### *Практические занятия*

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

## ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. **Органогенез. Постэмбриональное развитие.**

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

### *Демонстрации*

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных. *Практическое занятия*

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

## ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. **Взаимодействие генов.** Генетика пола. **Сцепленное с полом наследование.** Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

*Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

### *Демонстрации*

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

### *Практические занятия*

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

## ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

**Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.** Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

### *Демонстрации*

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.



Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

*Практические занятия*

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

**ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

*Демонстрации*

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

*Практическое занятие*

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. **Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.** Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. **Глобальные экологические проблемы и пути их решения.**

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

*Демонстрации*

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

*Практические занятия*

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

*Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.*

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

## БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. **Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.**

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

*Экскурсии Многообразие видов.*

*Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.*

*Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).*

*Естественные и искусственные экосистемы своего района.*

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

### 2.2.12. Основы информатики

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

1.3. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.

1.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

1.4.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

1.4.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. *Архитектура компьютеров.* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.*

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

**4.** Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов.*

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

*Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.*

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

*Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.*

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.*

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

*Примеры геоинформационных систем.*

**5.** Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

*Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.*

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет- олимпиаде или компьютерном тестировании.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

#### **Введение.**

Программа воспитательной деятельности обучающихся Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянского ГАУ разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», концепции развития воспитания в ССУЗах России, программы развития воспитания в системе СПО Брянской области.

Программа представляет собой совокупность конкретных целей и задач воспитания и положений, форм и методов воспитательной деятельности в современных условиях. Среди основных причин, актуализирующих проблему воспитания, являются:

разрушение системы традиционных ценностей – механизма преемственности поколений;

нестабильность социально-экономической системы в обществе;

высокий уровень безработицы выпускников;

несовершенство системы нравственного, гражданского, патриотического воспитания молодежи;

ухудшение состояния здоровья (серьезная экологическая обстановка в области);

увеличение роста употребления алкоголя, распространение кожно-венерических заболеваний;

увеличение роста правонарушений среди студенческой молодежи.

Целью программы является создание единой воспитательной системы в филиале, обновление содержания структуры воспитания на основе сложившихся традиций, опыта прошлого, оценки настоящего.

Целью воспитательной работы является создание условий для развития личности и реализации ее творческой активности. Основной идеей организации воспитательной работы является обеспечение педагогической поддержки в саморазвитии студентов.

#### **Задачи программы.**

Обеспечение системного подхода к организации воспитательной работы.

Ориентация воспитательной работы на реальные потребности молодежи и возможности их реализации в социально приемлемых формах.

Повышение эффективности функционирования построения системы правовых взаимоотношений в процессе организации учебной, внеаудиторной деятельности, быта, досуга и т.д.

Формирование в учебных группах атмосферы национального оптимизма, ориентируясь на положительные изменения в современном обществе.

Ориентации воспитательной работы на развитие профессионально и социально успешной личности, личностно-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Сохранение принципов гуманистической ориентации воспитательной работы, соответствия содержания, форм и методов организации воспитательной работы.

#### Направления развития воспитательной деятельности обучающихся

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель
<b>I. Научно-методическое обеспечение.</b>			
1.	Создание базы научно-методических разработок по различным направлениям.	В течение всего периода	Классные руководители, зам. директора по ВР
2.	Пересмотреть должностные обязанности: Зам. директора по ВР Классных руководителей Воспитателя общежития	2019-2020	Зам. директора по ВР
3.	Организация и проведение методобъединения классных руководителей, воспитателя общежития по обмену опытом воспитательной работы.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4.	Проведение круглого стола по теме «Социализация студентов».	2019-2020	Зам. директора по ВР
5.	Разработка тематики проведения семинаров классных руководителей.	Ежегодно до 1 сентября	Зам. директора по ВР
6.	Ознакомление классных руководителей, преподавателей с новейшими технологиями исследований в области воспитательной деятельности.	Регулярно	Зав. библиотекой
7.	Разработка положения о конкурсе «Лучший классный руководитель года». Участие в отраслевом конкурсе.	2019-2020	Зам. директора по ВР
8.	Проведение научно-практической конференции на тему «Новые воспитательные технологии в ССУЗах».	Ежегодно	Зам. директора по ВР
9.	Участие в совещаниях по обмену опытом, разработке и реализации вариативных воспитательных систем.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Создание пакета нормативно-правовой и методической документации по воспитательной работе в филиале.	2019-2020	Зам. директора по ВР
11.	Создание службы доверия, кабинета психологической разгрузки.	2019-2020	Администрация филиала
12.	Организация встреч и бесед студентов с наркологом, психологом, формирование комплексной системы оказания медицинской помощи обучающимся.	В течение всего периода	Классные руководители, зам. директора по ВР
13.	Проведение профориентационной работы. Введение программы «Адаптация».	В течение всего периода	Администрация, педколлектив
14.	Разработать план мероприятий по адаптации обучающихся групп нового приема.	2016-2020	Зам. директора по ВР
15.	Организация досуговой деятельности (клубов по интересам, спортивных секций, художественной самодеятельности)	В течение всего периода	Классные руководители, совет КФК, художественный руководитель
16.	Работа совета отделения.	В течение всего периода	Заведующий отделением
<b>II. Формирование условий для гражданского становления, патриотического воспитания молодежи.</b>			

<b>1. Воспитание правовой культуры.</b>			
1.	Оформление стендов, отражающих символы России и Брянской обл.	2019-2020	Редколлегия филиала
2.	Создание совета ветеранов филиала.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3.	Организация шефской помощи ветеранам ВОВ, участникам афганских и чеченских событий и их семьям.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4.	Работа над пополнением музея филиала.	В течение всего периода	Руководитель музея
5.	Празднование памятных дат истории государства и Брянщины, организация шествий и возложение венков к воинским захоронениям, проведение уроков мужества.	2016-2020	Зам. директора по ВР, художественный руководитель
6.	Возложение цветов к мемориальной доске воина-афганца.	Постоянно	Студенты
7.	Организация походов по памятным местам партизанского движения на Брянщине.	Постоянно	Классные руководители, совет КФК
8.	Проведение месячника оборонно-массовой работы.	2016-2020	Преподаватель ОБЖ, руководители физвоспитания
9.	Участие в районном конкурсе патриотической песни.	2016-2020	Художественный руководитель
10.	Научно-практическая конференция на тему: «Формирование условий для гражданского становления, духовно-нравственных качеств и патриотизма среди молодежи».	2019-2020	Библиотекарь
11.	Продолжение работы молодежного оперативного отряда.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
12.	Работа с инспекцией по делам несовершеннолетних.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, воспитатель общежития
<b>2. Развитие духовно-нравственных качеств художественного творчества. «Духовность - основа становления личности специалистов»</b>			
1.	Работа клубов по интересам, творческих коллективов.	2016-2020	Зам. директора по ВР
2.	Проведение студенческого фестиваля среди групп нового приема.	Ежегодно	Кл. руководители
3.	Посещение выставок, музеев, театров	В течение всего периода	Кл. руководители
4.	Проведение экскурсий по литературным местам (Овстуг, Красный Пог)	В течение всего периода	Кл. руководители
5.	Проведение классных часов на тему нравственного воспитания.	В течение всего периода	Кл. руководители
6.	Участие в районных конкурсах «Мисс Весна», «Студенческая весна»	Ежегодно	Кл. руководители, зам. директора по ВР
7.	Проведение бесед, диспутов, вечеров отдыха в общежитии.	В течение всего периода	Воспитатель общежития
8.	Организация и проведение Международного Дня студента, Российского студента (Татьянин день).	17 ноября 25 января	Зам. директора по ВР, худ. руководитель, воспитатель общежития
9.	Участие в районных смотрах-конкурсах творческих коллективов (КВН, СТЭМ).	В течение всего периода	Худ. руководитель
10.	Участие в отраслевом КВН.	2016-2020	Худ. руководитель

11.	Организация работы музыкальных, литературных гостиных, встреч с искусствоведами, композиторами и художниками.	В течение всего периода	Кл. руководители, преподаватель русского языка и культуры речи
12.	Работа библиотеки, организация выставок.	В течение всего периода	Зав. библиотекой
13.	Участие в конкурсах чтецов, днях поэзии.	В течение всего периода	Преподаватель литературы
14.	Принять участие в межрегиональном празднике народного творчества и славянской письменности «На земле Бояна».	Ежегодно	Худ. руководитель
<b>3. Валеологизация учебно-воспитательного процесса". Формирование здорового образа жизни. Развитие экологической культуры.</b>			
1.	Акция «Здоровье».	Ежегодно	Кл. руководители
2.	Цикл бесед по профилактике курения, наркомании, СПИДа, кожно-венерических заболеваний.	В течение всего периода	Кл. руководители, врачи-специалисты
3.	Участие в тематической акции города «Трубчевск – светлый город».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4.	Пропаганда законодательных актов и правовой ответственности по наркомании (лекционно-просветительская работа).	В течение всего периода	Кл. руководители, работники правоохранительных органов
5.	Классные часы на тему: «Духовность - основа становления личности специалиста».	В течение всего периода	Кл. руководители
6.	Организация круглых столов совместно с работниками РОВД.	В течение всего периода	Классные руководители, воспитатель общежития
7.	Встречи с работниками центра социально-психологической и педагогической помощи детям и подросткам, центра планирования семьи.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
8.	Оформление выставок, литературы по проблемам профилактики наркомании.	В течение всего периода	Зав. библиотекой
9.	Организация работы спортивных секций.	В течение всего периода	Совет КФК
10.	Проведение Дня здоровья среди обучающихся и преподавателей.	Ежегодно	Совет КФК
11.	Спортивные соревнования между группами.	Ежегодно	Совет КФК
12.	Участие в спортивных соревнованиях района, города, области.	Ежегодно	Совет КФК
13.	Проведение спортивного праздника «Спорт - в моей жизни».	Ежегодно	Совет КФК
14.	Организация и проведение работы по формированию экологической культуры, (тематические кл. часы, викторины). Работа по озеленению филиала (посадка цветов).	Ежегодно	Преподаватель экологических основ природопользования, кл. руководители, техник-озеленитель
15.	Конкурс рефератов «Экология родного края».	2019-2020	Преподаватель экологических основ природопользования
<b>4. Развитие самоуправления. Формирование профессионального самосознания.</b>			
1.	Формирование актива учебных групп, совета отделения, студ. совета филиала.	Ежегодно в начале учебного года.	Классные руководители, зав. отделением, зам. директора по ВР
2.	Разработать положение о совете отделения, о студенческом самоуправлении.	2019-2020	Зав. отделением, зам. директора по ВР



3.	Проведение семинаров для активов студенческого самоуправления.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4.	Принять участие в проведении областных семинаров для актива студенческого самоуправления.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
5.	Участие в районном смотре-конкурсе на лучшее студенческое общежитие.	2016-2020	Воспитатель, комендант общ.
6.	Организация дежурства в учебных корпусах, общежитии, столовой.	2016-2020	Зам. директора по ВР, воспитатель
7.	Проведение уборки зданий, территории филиала. Месячник по благоустройству территории филиала.	2016-2020	Коменданты, зав. отделениями, кл. руководители
8.	Организация работы летней строительной бригады.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
9.	Проведение конкурсов профессионального мастерства.	Ежегодно	Зав. отделением
10.	Воспитание позитивного отношения к труду через учебную, производственную, технологическую практику.	Ежегодно	Зав. отделением, зам. директора по производственному обучению
11.	Участие в учебе актива филиала.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
12.	Цикл бесед «Личность. Проблемы самореализации».	В течение всего периода	Зав. библиотекой
13.	Проведение мониторинга принятых на 1 слете обучающихся материалов («Кодекс прав и обязанностей студентов» и «Положение о студенческом самоуправлении»).	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>5. Социальная помощь и поддержка студенческой молодежи.</b>			
1.	Работа с сиротами, малообеспеченными семьями, обучающимися из чернобыльской зоны, молодыми семьями.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР

## 2.4. Программа коррекционной работы

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программа коррекционной работы на среднем уровне общего образования преемственно связана с Программой коррекционной работы основного уровня общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на среднем уровне общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения среднего уровня общего образования, имеет четкую структуру, и включает в себя несколько разделов (ФГОС СОО; пункт 18.2.4).

### 8. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачами Программы коррекционной работы являются:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных); - обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
- проведение информационно — просветительских мероприятий.

### 3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

#### Характеристика содержания направлений коррекционной работы

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели и все специалисты (психолог, фельдшер). Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по дисциплинам два раза в семестр, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Для этого различными специалистами (психологом, фельдшером, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебной работе, классными руководителями) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (месяц, семестр), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: фельдшером, психологом (при необходимости — классным руководителем и др., привлекаются специалисты сторонних организаций: логопеды, сурдологи и пр.).

Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем, в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники студентов с ООП, помогая им в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы». Для слабослышащих подростков кроме перечисленных занятий обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. Для слабовидящих студентов необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным — при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т. д.).

Залогом успешной реализации программы ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и преподавателей, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации (ППК), методических объединений и центральной медико-психолого-педагогической комиссии (ЦМППК)

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия преподавателей и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

**Консультативная работа** включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами преподавателей по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и психологом..

Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях классный руководитель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией техникума и родителями.

Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

Работа психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для преподавателей и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, на родительских собраниях, на педагогических советах и осуществляют в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

### **1. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с преподавателями целесообразно включить педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (сурдопедагога.), привлекаемых из сторонних организаций

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗв образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗв образовательной организации осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении студентов с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций преподавателей и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации может осуществлять социальный педагог. Однако, в связи с отсутствием данной должности в техникуме, исполнение его обязанностей может быть возложено на заместителя директора по воспитательной работе, заведующего отделением или классных руководителей.

Их деятельность может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Они (совместно с педагогом-психологом) участвуют в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявляют признаки семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Целесообразно участие классных руководителей в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ.

Основными формами работы вышеуказанных специалистов являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со студентами, родителями, преподавателями), индивидуальные консультации (со студентами, родителями, преподавателями). Возможны также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с классным руководителем); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со студентами педагог-психолог может проводить консультативную работу с преподавателями, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как преподаватели, которые проводят аттестацию обучающихся два раза в семестр, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутритехникумовской формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости студентов, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студентов дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, преподаватель, фельдшер, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

**2. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики преподавателей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внетехникумовской деятельности**

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке преподаватель может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими студентами осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, для слабовидящих подростков — по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»; для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития — учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации)..

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах на параллели, в группах на уровне получаемой специальности по специальным дисциплинам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и преподавателями с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться преподавателями и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

#### **8. Планируемые результаты коррекционной работы**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в техникуме.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости — с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты:

- освоение программы дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов общеобразовательной дисциплины на базовом уровне и элементов интегрированных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями)

Студенты с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО. На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, студенты с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной дисциплине.

Предметные результаты освоения интегрированных дисциплин ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Обучающиеся с ОВЗ проходят предусмотренную учебным планом по специальности промежуточную аттестацию по дисциплинам. Аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. При проведении промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине используется накопительная оценка (текущие оценки успеваемости за учебный год)

По своему желанию обучающиеся с ОВЗ по окончании освоения основной образовательной программы среднего общего образования вправе пройти итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена и получить аттестат о среднем общем образовании.

Кроме этого, обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Учебный план специальности**

(Приложение 4)

### **3.2. График учебного процесса**

### **3.3 План внеурочной деятельности**

#### **1. Общие положения**

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося в образовательном учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, исследования, проекты, общественно полезные практики, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности. Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

## 8. Материально-техническое обеспечение

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран и др.

Предполагаемые результаты

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- развитие способностей с целью получения образования в разных направлениях;
- укрепление связи между семьёй и школой.

План внеурочной деятельности на 2019 – 2020 учебный год  
Для всех специальностей 1-ого курса

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной	Кол-во часов
-------------------------------------	------------------------------	--------------



	деятельности	
спортивно-оздоровительное	Секции	1080
духовно-нравственное	Кружок народного пения	240
общейинтеллектуальное	Студенческий театр эстрадной миниатюры	120
общекультурное	Кружок вокального пения	360

#### Формы работы с обучающимися

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Преимущественные формы достижения результата
Познавательная	Викторины, познавательные беседы	Беседа «Гигиена самосбережения или как сохранить здоровье»
	Внутриколледжные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, викторины)	Участие в районных и областных конференциях «Милосердие. Добровольчество. Здоровье»; олимпиадах профессионального мастерства; олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам; игры «Лучший бухгалтер», «Лучший по профессии»; викторины по дисциплинам в рамках Недели по специальности
Проблемно – ценностное общение	Этическая беседа, тематический диспут, часы общения, круглые столы	Беседы «И снова здравствуйте!», посвященная всемирному Дню приветствий, «Пропаганда здорового образа жизни», «Культура приветствий»; диспуты «Культура общения», «Грехи молодости или здоровье семьи», «Слова как стрелы», «Формирование у подростков брачно-семейных ценностей», «Мое место в мире»; час общения «Жизнь дана на добрые дела»; Круглый стол «Семья – малая церковь»
	фотовыставки	«Краски природы», «Путешествие в прошлое моей семьи», «Милый сердцу уголок»
	Классный час-дискуссия	«Красота. Гордость. Достоинство», «Моя семья-моя крепость»
	Неделя искусства и эстетического воспитания	Конкурс чтецов, конкурс семейных рисунков, встреча с художником – земляком; поэтический час «Багряных листьев легкий шепот»
Досугово – развлекательная деятельность	Выставки, конкурсы, концерты, вечера, балы литературно – музыкальных композиций	Выставки литературы: «Брянск – город воинской славы», «Здоровье – главная ценность», «Любви прекрасная страна», «Я помню, я горжусь!», «Свет женщины», «Великие художники, поэты, писатели», «Берегите Землю!». «Чернобыль – боль или боль», «Великая Отечественная ... шаг за шагом», «Великая Россия». Конкурсы «Смотр талантов среди студентов», «Мисс Весна», «Наши парни – молодцы», «Студенческая весна», СТЭМ, КВН. Конкурсы стенгазет «Осенний твист», «1 декабря – всемирный День борьбы со СПИДОМ», «Однажды в Новый год...», «Любви не бывает много», «Милой женщине...», «Весенние курьезы», «Земные чудеса природы», «Героические страницы истории». Концерты «С Днем Учителя!», «С Днем работника сельского хозяйства», «Всемирный День студентов», «Новогодний концерт», «8 Марта», «С Днем защитника Отечества». Литературно – музыкальные композиции «Город героев», «Колокола памяти», «С чего начинается Родина...». Вечера «Посвящение в студенты», «Татьянин день», «Все начинается с любви», «Молодецкие забавы». Балы «Осенний листопад», «Карнавальная ночь»
Художественное творчество	Кружки художественного творчества	Кружки народного пения, вокального пения, СТЭМ
Социальное творчество (социально значимая)	Социальная проба	Акции «Прояви милосердие», «Добро без границ», «Мир добрых сердец», «Чужих детей не бывает», «Поможем, чем можем», «Новый год – в каждый дом», «Покорми птицу», «Помоги ветерану», «Чистый город», «Зелёный город», распространение листовок «Осторожно, селфи!», «Георгиевская ленточка», «Красная лента», посвященная борьбе со СПИДОМ

волонтерская деятельность)		
	Социальный проект	«Здоровье и здоровый образ жизни»
	субботники	Трудовой десант по уборке и озеленению территорий колледжа, парка, церкви, памятников павшим в годы Вов
Спортивно – оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о здоровом образе жизни, просмотр видеофильмов	Беседы «Алкоголь – угроза здоровью и социальному статусу человека», «Профилактика вредных привычек в молодежной семье», «О вреде курения», «Наркотики и их последствия», «Взаимоотношения с противоположным полом». Просмотр видеофильмов «Спайсы убивают», «Вся правда о табаке», «Алкоголь – реальная угроза». Спартакиады зимняя, весенняя; спортивные соревнования, осенний кросс, лыжная эстафета, соревнования среди допризывной молодежи, квэст
Туристо – краеведческая деятельность	Образовательные экскурсии	Трубчевский краеведческий музей, планетарий, музеи колледжа, музей Тютчева в Овстуге, Хацунь, партизанская поляна
	Туристический поход	Прогулки, экскурсии на природу

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

#### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

##### 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Трубчевский аграрный колледж – филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ полностью укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общее количество преподавателей, реализующих подготовку студентов по основной образовательной программе среднего общего образования составляет 11 человек. Из них все имеют высшее образование, педагогическое образование имеют 11 преподавателей. Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 81,08%, доля преподавателей без категории – 9,0 %.

Все преподаватели имеют обязанности, определенные должностной инструкцией.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством сельского хозяйства Российской Федерации, в ведении которого находятся техникум.

Порядок проведения аттестации педагогических работников установлен приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»..

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Кадровое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования по специальности**

№ п\п	Перечень читаемых дисциплин	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, наименование организации, выдавшей документ	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Стаж педагогической работы
1.	ОУП.01. Русский язык	Стельмахова Елена Петровна	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского специальность – Филология, квалификация Русский язык и литература, 2003г.	2017- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя русского языка и литературы в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	21	4	19
2.	ОУП.02. Литература	Стельмахова Елена Петровна	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского специальность – Филология, квалификация Русский язык и литература, 2003г.	2017- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя русского языка и литературы в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	21	4	19

3.	ОУП.03. Иностранный язык	Цибуля Татьяна Викторовна	штатный	Высшее. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Филология», квалификация – «Учитель немецкого языка», 2002 г.; Брянская государственная сельскохозяйственная академия, специальность - «Экономика и управление на предприятиях АПК», квалификация – «Экономист – менеджер», 2011г	2015 - КПК по программе дополнительного профессионального образования образования «Организация и планирование производства» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя немецкого языка в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО, 2017- Стажировка по направлению «Экономика и управление сельскохозяйственным производством» Государственное казенное учреждение Брянской области «Трубчевское районное управление сельского хозяйства» 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	23	18	23
		Зуйкова Ольга Александровна	Штатный	Высшее. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского Специальность: «История» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» (английский), 2007г.	2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя английского языка в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	12	2	12
4.	ОУП.04. Математика	Карева Татьяна Владимировна	По договору	Высшее. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, Степень Бакалавр образования, направление Физико – математическое образование, специализация Информатика, 2005г	2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	12	2	2
5.	ОУП.05. История	Регада Александр Иванович	штатный	Высшее. Гомельский государственный университет, специальность - «История и обществоведение квалификация –«Историк». Преподаватель истории и обществоведения», 1978 г.	2016 – КПК «Современные подходы и тенденции в историко-обществоведческом образовании в рамках реализации ФГОС и историко-культурного стандарта» БИПКРО, 2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной	42	16	33

					помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
6.	ОУП.06. Физическая культура	Малаев Николай Михайлович	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Физическая культура и спорт» квалификация – «Учитель физической культуры и спорта и преподаватель ОБЖ», 2005 г.	2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 - Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	14	8	8
7.	ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельн ости	Малаев Николай Михайлович	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Физическая культура и спорт» квалификация – «Учитель физической культуры и спорта и преподаватель ОБЖ», 2005 г.	2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	14	8	8
8.	ОУП.08. Астрономия	Титова Людмила Алексеевна	штатный	Высшее. Новозыбковский государственный педагогический институт, специальность – «Физика и математика», квалификация – «Учитель математики и физики», 1974 г.	2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017 - Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физики в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	44	44	44

9.	ОУП.09. Родная литература	Стельмахова Елена Петровна	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского специальность – Филология, квалификация Русский язык и литература, 2003г.	2017- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя русского языка и литературы в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	19	3	16
10.	ОУП.10. Химия	Данченко Лилия Николаевна	Внутрен ний совмести тель	Высшее. Тираспольский педагогический институт, специальность - «Биология и химия», квалификация – «Учитель биологии и химии», 1972 г.	2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя химии в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	47	47	47
11.	ОУП.11. Биология	Розанова Антонина Николаевна	По договору	Высшее. Псковский Государственный педагогический институт, 1973г., Учитель географии и биологии Смоленский Государственный педагогический институт Учитель истории и обществоведения, 1979 год	2017-Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	47	47	47
12.	ДУП.01.	Живодеров	штатный	Высшее.	2015- КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности»	21	6	21

Основы информатики	Александр Николаевич	Трубчевское педагогическое училище, специальность – преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией «Информатика», квалификация – Преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией «Информатика» 1996 г. Брянский Государственный университет им. академика И.Г. Петровского, специальность «История и право», квалификация – «Учитель истории и права», 2004 г.	2015.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов 2015 - КПК в Брянском институте повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ «Информационные системы и технологии» 2016 – КПК профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Информационные системы и технологии» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ. 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
--------------------	----------------------	---	--	--	--	--

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Результативность деятельности может оцениваться в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки деятельности преподавателя, утвержденного ректором университета 25.02.2015г

**Ожидаемым результатом повышения квалификации** является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы осуществляется в соответствии с планом работы методического кабинета, планом работы ЦМК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин, индивидуальными планами работы преподавателей.

### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из среднего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из среднего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество,

совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода студента на следующий уровень образования - профессиональный;
- консультирование преподавателей и родителей, которое осуществляется классным руководителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку студенческих объединений и студенческого самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования федерального государственного бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной



деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации,.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Совета филиала, педагогического Совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### 3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Уровень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
-------	---	--	---------------------------------	---	---	---

	наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	физической культуры и спорта		инвентаризации)	пользование	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Общие учебные предметы</b>						
1.	ОУП.01. Русский язык	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Stereo проигрыватель. Фильмоскоп. Грампластинки. Диафильмы. Таблицы по русскому языку. Стенды. Фотоальбомы, Плакаты. Телевизор. Компьютер.	242222 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
2.	ОУП.02. Литература	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Stereo проигрыватель. Фильмоскоп. Грампластинки. Диафильмы. Таблицы по русскому языку. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	242222 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
3.	ОУП.03. Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Наглядные средства обучения (карточки, грамматические схемы, плакаты, опоры). Комплекты ДРМ. Словари, справочники, учебники. Комплекты аудио-видео. Телевизор. Компьютер. Комплекты аудио-видео. Таблицы. Плакаты. Стенды.	242222 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
4.	ОУП.04. Математика	Кабинет математики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды: математические формулы; геометрические фигуры; линейка-треугольник. Макеты геометрических тел. Плакаты. Транспортёр. Циркуль. Интерактивная доска Inter Write Board 1077 В. Персональный компьютер Helios Protia Россия. Проектор Yntocus.	242222 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 9	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
5.	ОУП.05. История	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Портреты отечественных военачальников. Карты. Плакаты. Атласы мира. Карты политические. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер. Интерактивная доска.	242222 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 25	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
6.	ОУП.06. Физическая культура	Спортивный зал Тренажерный зал Лыжная база Стрелковый тир Открытый стадион широкого профиля	Гимнастическая шведская стенка. Гимнастические скамейки. Баскетбольные корзинки. Волейбольная сетка. Футбольная сетка. Гимнастические палки. Гимнастические скакалки. Набивные мячи. Баскетбольные мячи. Волейбольные мячи. Лыжи, ботинки. Туристические палатки, Навесные перекладки. Гири. Стартовые колодки. Гранаты. Секундомер-хронометр. Шашки. Шахматы. Шахматные часы. Бадминтон. Настольный теннис. Эспандеры. Баскетбольная форма и волейбольная форма, футбольная форма, Вратарская форма. Гимнастические маты. Тренажеры: беговая дорожка, велоэргометр, шагомер, комплексно - силовой тренажёр. Гантели, штанга.	242222 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 22	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно

7.	ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Видеомагнитофон. Видеофильмы. Диапроектор. Кинопроектор. Флаги. Плакаты. Стенды. Учебные пособия. Диапозитивы. Противогазы. Форма одежды. Винтовки пневмонические. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	242222 Лабораторный корпус агрономический Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 17	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027145 от 17 апреля 2015 года бессрочно
8.	ОУП. 08. Астрономия	Кабинет физики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование (Модель небесной сферы. Звездный глобус. Подвижная карта звездного неба. Глобус Луны. Карта Луны. Карта Венеры. Карта Марса.); Вспомогательные технические средства обучения (телескоп, спектроскоп, теллурий).	242222 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 10	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
<b>Учебные предметы из обязательных предметных областей</b>						
9.	ОУП.09. Родная литература	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Stereo проигрыватель. Фильмоскоп. Грампластинки. Диафильмы. Таблицы по русскому языку. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	242222 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
10.	ОУП.10. Химия	Лаборатория химии	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Дистиллятор. Электролизер. Таблицы, схемы, плакаты, модели строения органических и неорганических веществ. Инструкционные карты. Наборы реактивов. Водяная баня, Весы аналитические. Выпрямитель ВСШ. Кинопроектор. Муфельная печь. Портреты ученых – химиков. Стенды: химические знаки; таблица растворимых солей; ряд активных металлов; лабораторный синтез аммиака, аппарата Кипа; реакция среды; периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Телевизор. Компьютер.	242222 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 10	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
11.	ОУП.11. Биология	Кабинет биологии	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты ученых – биологов. Стенды: схема строения живой клетки; родословная животного мира; мир животных и микроорганизмов; периодическая система элементов Д.И. Менделеева; происхождение растений. Муляж разреза зерновки пшеницы, муляж разреза цветка. Микроскопы. Набор реактивов. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	242222 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 6	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
<b>Дополнительные учебные предметы</b>						
12.	ДУП.01. Основы информатики	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором. Технические средства обучения: двухъядерные компьютеры Apple Mac Mini 183 ГГц/2 Гб/80ГБ/GDYD/CDRW. Принтер Hewlett-Packard LaserJet p2015N лазерный сетевой формата А4. Сканер A4Epson Perfection V10. Система организации беспроводной сети TimeCapsule.	242222 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно

Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

специальность

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Основная литература		Дополнительная литература		Программное обеспечение и Интернет-ресурсы			
		Автор, название, место издания, издательство, год издания	Кол-во экз.	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Кол-во экз.	Наименование	№ каб.		
1	2	3	4	5	6	7	8		
<b>ОП</b>	<b>Общеобразовательная подготовка</b>								
<b>СО</b>	<b>Среднее общее образование</b>								
ОУД	Базовые дисциплины								
ОУД.01.	Русский язык	1. Греков В.Ф. Русский язык.- 10-11 классы. М.:Просвещение,2013.- Учебник.	30	1. Орфографический словарь русского языка 125 тыс слов с грамматическим приложением. М.: - «ЛадКом», - 2013	3	ЭБС «Лань»	№10 №12 №14 БИБ		
		2. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: учеб. пособие.- 2-е изд., перераб. –М.: Альфа-М; Инфра-м, 2014.-544с.	25	2.Хлебникова Г.Ф. Русский язык. 10 класс, 2013	5	ЭБС «РУКОНТ» ЭБС «Информиио» ЭБС Znanium.com ЭБС БиблиоРоссика ИС "Единое окно" eLIBRARY.RU "BOOK.ru"			
		3. Стельмахова, Е.П. Курс лекций для учебной дисциплины Русский язык / Е.П. Стельмахова – Брянск: Издательство Брянского ГАУ, 2017. – 68 с.	3	3. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы, 2013	1	База данных «АГРОС» <a href="http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a> <a href="http://gruzdoff.ru/wiki">http://gruzdoff.ru/wiki</a> <a href="http://www.gumfak.ru/russian.shtml">http://www.gumfak.ru/russian.shtml</a> <a href="http://therules.ru">http://therules.ru</a> Правила русского языка ABBYY FineRead – v 11; MS Office Standart 2010;			
		1. Лебедев Ю.В. Литература.10 кл. в 2-х частях.-М.:Просвещение,2013.- Учебник.	60	1. Литература В 2ч. Ч. 1 : учеб. для НПО и СПО.-М.: Академия, 2015	5	ЭБС «Лань»		№10 №12 №14 БИБ	
		2. Лебедев Ю.В. Литература.11 кл. в 2-х частях.-М.:Просвещение,2013.- Учебник.	60	2. Литература В 2ч. Ч. 2 : учеб. для НПО и СПО.-М.: Академия, 2015	5	ЭБС «РУКОНТ» ЭБС «Информиио» ЭБС Znanium.com ЭБС БиблиоРоссика ИС "Единое окно" eLIBRARY.RU "BOOK.ru" База данных «АГРОС» <a href="http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA</a>			

						<a href="#">in-BGSHA</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm">http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm</a> <a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> <a href="https://ru.wikiquote.org/wiki/">https://ru.wikiquote.org/wiki/</a> <a href="http://www.poezia.ru/stihi.php">http://www.poezia.ru/stihi.php</a> ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУД.03.	Иностранный язык	1.Воронина Г.И. Немецкий язык контакты: учеб. для 10-11кл.-М.: Просвещение,2014	1	1.Новый Немецко-русский словарь русско-немецкий словарь Москва ООО «Дом Славянской книги»-2014г.	1	ЭБС «Лань»	№10 №12 №14 БИБ
		2.Миляева Н.Н. Немецкий язык: Учеб. и практикум для СПО/под ред. А.Ф. Зиновьевой.М.: Юрайт, 2016	5		ЭБС «РУКОНТ»		
		1.Карпова Т.А. Английский для колледжей.-М.:Кнорус, 2013.-уч.пособие	15	2.Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь. Москва ООО «Дом Славянской книги» 2014г.	1	ЭБС «Информиио»	
		2.Восковская А.С. Английский язык.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- Уч.пособие	15			ЭБС Znanium.com	
				3.Немецко-русский, русско-немецкий словарь: 120000сл.-М.: Стандарт,2015	15	ЭБС БиблиоРоссика ИС "Единое окно"	
				4.Сиротина Т.А. Современный англо-русский, русско-английский словарь, 2016	1	eLIBRARY.RU	
						"BOOK.ru"	
						База данных «АГРОС» <a href="http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://bookfi.org/book/13456">http://bookfi.org/book/13456</a> <a href="http://www.deutsch-uni.com.ru/">http://www.deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://grammade.ru/index.php">http://grammade.ru/index.php</a> <a href="http://www.studygerman.ru">http://www.studygerman.ru</a> ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУД.04.	Математика	1.Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы, ч.1 2015	1	1.Шипачев В.С. Математика: учеб. для СПО/под ред.А.Н. Тихонова– 8-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	2	ЭБС «Лань»	№10 №12 №14 БИБ
		2.Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы, ч.2 2015	1	2.Попов А.М. Информатика и математика: учеб. для вузов/под ред. А.М. Попова.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	5	ЭБС «РУКОНТ»	

		3. Геометрия.10-11 классы, Атанасян Л.С., 2014	2	3.Павлюченко Ю.В. Математика: учеб. для СПО/под ред. Ю.В. Павлюченко. – 4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	2	ЭБС «Информно»	
		4.Л.С.Атанасян. Геометрия.10-11кл.-М.:Просвещение,2013.-Учебник	30	4.Кытманов А.М. Математика. Адаптационный курс: учеб. пособие для вузов. -СПб.: Лань, 2013.-288с.	2	ЭБС Znanium.com	
				5.Богомолов Н.В. Математика. 6.Задачи с решениями. в 2ч. Ч.2: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2016	1	ЭБС БиблиоРоссика ИС "Единое окно" eLIBRARY.RU "BOOK.ru" База данных «АГРОС»	
				7.Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями. в 2ч. Ч.1: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2016	1	http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA	
						http://window.edu.ru <a href="http://www.bymath.net">http://www.bymath.net</a> <a href="http://allmatematika.ru">http://allmatematika.ru</a> http://www.math.ru ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУД.05.	История	1. Загладин Н.В. Всеобщая история. для 11 кл. Конец XIX – начало XXIV. – М.: Русское слово, 2013.	30	1.Афонин И.А. История России. Учебно-методическое пособие.- Брянск: «Курсив»,2015	1	ЭБС «Лань»	№10 №12 №14 БИБ
						ЭБС «РУКОНТ»	
						ЭБС «Информно»	
						ЭБС Znanium.com	
						ЭБС БиблиоРоссика	
						ИС "Единое окно" eLIBRARY.RU	
2. Загладин Н.В. Всеобщая история с древних времен до конца XIXв. учеб.для 10 кл. – М.: Русское слово, 2013.	25	2.Зуев М.Н. История России: учеб. для вузов -3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	2	"BOOK.ru"	2	База данных «АГРОС» http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA http://window.edu.ru	
				База данных «АГРОС» http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA http://window.edu.ru			
				3.Кириллов В.В. История России: учеб. для вузов -6-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016		2	<a href="http://historic.ru">http://historic.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a> ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;
							ЭБС «Лань»
							ЭБС «РУКОНТ»
							ЭБС «Информно» ЭБС Znanium.com ЭБС БиблиоРоссика
ОУД.06.	Физическая культура	1.Малаев, Н.М. Учебное пособие по дисциплине Физическая культура (теоретический раздел) / Н.М. Малаев. - Брянск: Издательство Брянского ГАУ, 2017. - 91 с.	4	1.Журнал «Физкультура и спорт»		ЭБС «Лань»	№10 №12 №14 БИБ
				2Физическая культура: учеб. для вузов/А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богаченко и др.-М.: Юрайт, 2016	5	ЭБС «РУКОНТ»	
						ЭБС «Информно» ЭБС Znanium.com ЭБС БиблиоРоссика	

						ИС "Единое окно" eLIBRARY.RU "BOOK.ru" База данных «АГРОС» <a href="http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA</a> <a href="http://uchebnik.biz/book/281-fizicheskaya-kultura-studenta.html">http://uchebnik.biz/book/281-fizicheskaya-kultura-studenta.html</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru">http://fizkultura-na5.ru</a> <a href="http://pculture.ru">http://pculture.ru</a>	
		2.Козлова О.А. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем: учеб. Пособие/О.А. Козлова; Московский гос.юрид. ун-т. О.Е. Кутафина.-М.: Проспект, 2017.-64с	2			ABBY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУД.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	1.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности.-М.: Издательский центр «Академия», 2014	15	1.Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс.М.П. Фролов - Москва: АСТ: Астрель,2014	1	ЭБС «Лань»	№10 №12 №14 БИБ
		2.Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень: учебник. М.: Дрофа, 2014.-239с.	25	2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровень под.ред А.Т. Смирнова.-5-е изд., перераб.-: Просвещение, 2013	1	ЭБС «РУКОНТ»	
		3.Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ В.Н. Латчук, В.В. Макаров, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский; под редщ. В.Н. Латчука. – 2-е изд., стер.- М.: Дрофа, 2014.- 255с	25			ЭБС «Информо» ЭБС Znanium.com ЭБС БиблиоРоссика ИС "Единое окно" eLIBRARY.RU "BOOK.ru" База данных «АГРОС» <a href="http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> <a href="http://обж.рф">http://обж.рф</a> ABBY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУД.08.	Астрономия	1.Астрономия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/В.М. Чагурина.-М.: Просвещение.2018.-144с.ил Режим доступа: <a href="http://11klasov.ru/astronomiya/">http://11klasov.ru/astronomiya/</a>		1.Удивительная астрономия : научно-популярное издание / Д.Г. Брошнов. — Москва : ЭНАС, 2014. — 208 с. Режим доступа - <a href="https://www.book.ru/book/915250/view2/1">https://www.book.ru/book/915250/view2/1</a>		ЭБС «Лань» ЭБС «РУКОНТ»	№10 №12 №14 БИБ
		2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика,		2.Классическая астрономия: Учебное пособие : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Москва : Прометей, 2013. — 214 с. Режим доступа - <a href="https://www.book.ru/book/914912/">https://www.book.ru/book/914912/</a>		ЭБС «Информо» ЭБС Znanium.com	

		Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69345.html">http://www.iprbookshop.ru/69345.html</a>		view2/1				
							ЭБС БиблиоРоссика	
							ИС "Единое окно"	
							eLIBRARY.RU	
							"BOOK.ru"	
							База данных «АГРОС»	
							<a href="http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA</a>	
							<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
							<a href="http://v-kosmose.com/astronomiya/">http://v-kosmose.com/astronomiya/</a>	
							<a href="http://sci-dig.ru/astronomy/">http://sci-dig.ru/astronomy/</a>	
							<a href="http://prosto-o-slognom.ru/astronomia/">http://prosto-o-slognom.ru/astronomia/</a>	
							<a href="http://www.astronet.ru/">http://www.astronet.ru/</a>	
							ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУД.09.	Родная литература	1.Лебедев Ю.В. Литература.10 кл. в 2-х частях.-М.:Просвещение,2013.- Учебник.	60	1.Литература В 2ч. Ч. 1 : учеб. для НПО и СПО.-М.: Академия, 2015	5		ЭБС «Лань»	
		2. Лебедев Ю.В. Литература.11 кл. в 2-х частях.-М.:Просвещение,2013.- Учебник.	60	2.Литература В 2ч. Ч. 2 : учеб. для НПО и СПО.-М.: Академия, 2015	5		ЭБС «РУКОНТ»	
							ЭБС «Информио»	
							ЭБС Znanium.com	
							ЭБС БиблиоРоссика	
							ИС "Единое окно"	
							eLIBRARY.RU	
							"BOOK.ru"	
							База данных «АГРОС»	
							<a href="http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA</a>	
							<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
							<a href="http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm">http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm</a>	
							<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>	
							<a href="https://ru.wikiquote.org/wiki/">https://ru.wikiquote.org/wiki/</a>	
							<a href="http://www.poezia.ru/stihi.php">http://www.poezia.ru/stihi.php</a>	
							ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУД.10.	Химия	1.Химия.10 класс. Профильный уровень О.С. Gabrielyan,2013	1	1.Габриелян О.С. Химия 10 класс: рабочая тетрадь к учебнику, 2013	1		ЭБС «Лань»	№10 №12 №14 БИБ
		2. Габриелян О.С. Химия 11 класс. – М.: Дрофа, 2013. Учебник.	20	2.Никитина Н.Г. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: учеб. для вузов/ под ред. Н.Г. Никитиной. -4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	15		ЭБС «РУКОНТ»	



		3.Хахарина Т.И. Органическая химия: учеб для СПО.-М.: Юрайт, 2016	2			ЭБС «Информно»	
		4.Хахарина Т.И. Неорганическая химия: учеб для СПО.-М.: Юрайт, 2016	2			ЭБС Znanium.com	
						ЭБС БиблиоРоссика	
						ИС "Единое окно"	
						eLIBRARY.RU	
						"BOOK.ru"	
						База данных «АГРОС»	
						<a href="http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA</a>	
						<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
						<a href="http://www.himhelp.ru">http://www.himhelp.ru</a>	
						ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУД.11.	Биология	1.Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2013	70	1.Мустафин А.Г. Биология. Для выпускников школ и поступающих в вузы, 2014	1	ЭБС «Лань»	№10 №12 №14 БИБ
				2.Биология. Общая биология. Профильный уровень 11 класс. В.Б. Захаров., стер.М.:Дрофа, 2013	1	ЭБС «РУКОНТ»	
				3.Биология: учебник и практикум для вузов/ под ред. В.Н. Ярыгина. -2-е изд.-М.: Юрайт, 2016	10	ЭБС «Информно»	
						ЭБС Znanium.com	
						ЭБС БиблиоРоссика	
						ИС "Единое окно"	
						eLIBRARY.RU	
						"BOOK.ru"	
						База данных «АГРОС»	
						<a href="http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA</a>	
						<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
						<a href="http://zapartoj.ru/d/bio/bio137.htm">http://zapartoj.ru/d/bio/bio137.htm</a>	
						Общая биология.	
						<a href="http://www.tepka.ru/biologia10-11/">http://www.tepka.ru/biologia10-11/</a> Биология. 10-11 классы	
						ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ДУП.01.	Основы информатики	1. Утринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10 класс.-М.:БИНОМ, 2013.- Учебник	1	1. iPhone,iPod,iPad на все случаи жизни. – СПб.: Издательский дом «Ленинград», 2013	1	ЭБС «Лань»	№10 №12 №14 БИБ
		2. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для НПО, 2014	10	2..Попов А.М. Информатика и математика: учеб. для вузов/под ред. А.М. Попова. -3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	1	ЭБС «Информно»	
		3.Информатика и программирование. Основы информатики: учеб. Для	5			ЭБС Znanium.com	
						ЭБС БиблиоРоссика	

		вузов под ред. Б.Г. Трусова. -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.-256с.					
							ИС "Единое окно" eLIBRARY.RU "BOOK.ru" База данных «АГРОС» <a href="http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://proinformatika.ru/informatika-i-ikt.html">http://proinformatika.ru/informatika-i-ikt.html</a> <a href="http://www.kolomna-school7-ict.narod.ru">http://www.kolomna-school7-ict.narod.ru</a> <a href="http://informatika-i-ikt.ru">http://informatika-i-ikt.ru</a> 1С Бухгалтерия – v 8.3; ABBYY FineReade – v 11; AutoCAD 2016; Kompas 3D - v 15.2; MS Office Standart 2010; MS Access 2010; The Bat.

### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

№ п/п	Необходимые средства	Имеется в наличии/необходимо приобрести
1	Технические средства:	
1	мультимедийный проектор и экран	3/0
2	принтер монохромный	11/0
3	принтер цветной (1)	1/1
4	МФУ	8/0
5	цифровой фотоаппарат (2)	1/1
6	цифровая видеокамера	1/0
7	ноутбук	4/0
8	сканер	8/0
9	Сканер штрих кодов (3)	2/0
10	оборудование компьютерной сети	9/0
11	Интерактивная доска	2/0
12	Веб камера	2/0
13	Персональный компьютер	84/14
14	Цифровой телевизор большой диагонали (от 46 дюймов) (5)	1/2
II	Программные инструменты	
1	операционные системы и служебные инструменты	Windows XP. Windows Vista. Windows 7. Windows 8.1
2	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	MicrosoftWord 2010
3	Работа с базами данных	Acess 2010, SQL server
4	семейство систем автоматизированного проектирования	Kompas_3D AutoCAD
5	графический редактор для обработки растровых изображений (6)	Gimp
6	графический редактор для обработки векторных изображений (6)	Microsoft Visio
7	редактор подготовки презентаций	Microsoft Power Point 2010
8	Средство распознавания текста	ABBYY FineReade (1 лицензия)
9	интегрированная среда разработки программного обеспечения	Microsoft Visual Studio

10	Учебные версии системы 1С целая коробка на 30 кг из более чем 30 книг и дисков с ПО. (8)	Учебные версии системы 1С
11	Программа Microsoft Imagine предоставляет преподавателям и учащимся профессиональные инструменты для разработки ПО (7)	Microsoft Imagine Standard
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	имеется

### 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

## РАЗДЕЛ 2

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от «7» мая 2014 года.

ППССЗ - комплект нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, разработанную и утвержденную филиалом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена 35.02.15 Кинология**

Нормативно - правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена 35.02.15 Кинология (далее - программа) составляют:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012.года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 31 декабря 2014 г №500-ФЗ;
- 4.Приказ Министерства образования и науки от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18.17.2008 г. № 543;
6. ФГОС СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от «7» мая 2014 года.
7. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
8. Устав университета;
9. Положение о филиале;
- 10.Письмо Минобрнауки Росси от 29 мая 2007 г. № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- 11.Письмо МОН «О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ СПО»;
- 12.Календарный учебный график образовательного учреждения СПО;
- 13.Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.);
- 14.Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.)
15. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

17. Приказ от 15 декабря 2014 года N 1580 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N 464

### 1.3. Общая характеристика ППССЗ СПО

Реализуемая программа подготовки специалистов среднего звена СПО - 35.02.15 Кинология представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от «7» мая 2014 года.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в заочной форме обучения составляет 133 недели, в том числе:

Обучение по учебным циклам	120 нед.
Учебная практика	25 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	4 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	26 нед.
Итого	185 нед.

#### 1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель (миссия) ППССЗ: ППССЗ специальности 35.02.15 Кинология имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ориентирована на реализацию следующих принципов: деятельности и практикоориентированный характер учебной деятельности в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена;

\*приоритет самостоятельной деятельности студентов;

\*ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;

\*связь теоретической и практической подготовки СПО;

\*ориентация на формирование готовности обучающихся к самостоятельному принятию профессиональных решений, как в типичных, так и в нетрадиционных ситуациях.

### 1.3.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки специальности 35.02.15 Кинология при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 2 года 6 месяцев;
- на базе основного общего образования – 3 года 6 месяцев

### 1.3.3.Трудоемкость ППСЗ

Индекс	Наименование циклов	Всего максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка	Учебная практика	Практика по профилю специальности	Преддипломная
00.0	Общеобразовательные дисциплины	2106	702	1404			
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	732	244	488			
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл	48	16	32			
П.00	Профессиональный цикл	3324	1108	2216			
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1758	586	1172	14	11	
ПМ.00	Профессиональные модули	1566	522	1044			4
	Каникулы	37					
	ГИА	6					

### 1.3.4. Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих

Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
1	2
18621	Собаковод

### 1.3.5. Квалификационная характеристика выпускника.

В квалификационной характеристике выпускника представлены требования регионального и местного компонентов, сформулированные в виде умений, знаний, предъявляемых к выпускникам филиала по данной специальности. Анализируя квалификационные характеристики выпускников, можно выделить особенности подготовки в филиале. Они обоснованы в концептуальном подходе к процессу профессиональной подготовки в условиях реализации идей гармонизации социальных требований и личностных интересов и запросов обучающихся, что рассматривается как личностно – социально ориентированное профессиональное образование.

Подготовка квалифицированного специалиста, готового к новым современным условиям рынка – сложный, многогранный, кропотливый процесс. Профессиональное мастерство выпускника – это профессиональное мастерство учебного заведения, в котором он завершил обучение. И если его теоретическая база достаточно высока – это еще не все. Общей оценкой успеваемости сегодня нельзя определить уровень профессиональной подготовки. И особенно в наши дни, когда необходимо формировать самостоятельность. Сегодня человек в своей трудовой деятельности как никогда самостоятелен. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки



обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Выпускник готовится к работе в рядах Российской Армии, в органах МВД (полиции), в пограничной службе, на таможне, в органах службы безопасности ФСБ), в охранных ведомствах, в цирке, на эстраде, в качестве преподавателя спецшкол по дрессировке собак, в охотничьих хозяйствах, в лечебных учреждениях и в кинотерапии.

#### **1.3.6. Требования к поступающим на данную специальность**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2011 N 2895 "Об утверждении Порядка приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования"

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 января 2013 г. N 50 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2013/14 учебный год"

3. Распоряжение федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 августа 2012 года N 3499-10 "Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании или
- о среднем общем образовании или
- о начальном профессиональном образовании или
- о среднем профессиональном образовании.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования осуществляется на конкурсной основе по заявлениям лиц в соответствии с аттестатами.

#### **1.3.7. Востребованность выпускников**

Имеются постоянные контакты с Трубчевским центром занятости населения. Особенно эффективна связь администрации и преподавателей филиала с руководством предприятий, где в качестве руководителей структурных подразделений и кадровых служб работают выпускники филиала. Указанные мероприятия оказываются весьма эффективными для обеспечения качественного трудоустройства выпускников филиала.

#### **1.3.8. Возможности продолжения образования выпускников**

Выпускник, освоивший ППССЗ, подготовлен к освоению ООП ВО в Брянском государственном аграрном университете.

#### **1.3.9. Основные пользователи ППССЗ**

- \*преподаватели, осуществляющие образовательный процесс по данной специальности;
- \*студенты, обучающиеся по специальности
- \*администрация и коллективные органы управления
- \*абитуриенты и их родители
- \*работодатели

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

## ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

**2.1. Область и объекты профессиональной деятельности** Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ, а также оказание услуг по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в т. ч. в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при розыскных и спасательных работах.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- \*собаки всех пород и типов использования;
- \*технологии содержания, разведения и породообразования собак;
- \*методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- \*инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- \*процессы организации и управления работами в области кинологии;
- \*первичные трудовые коллективы.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
<b>ВПД 1.</b> Содержание собак и уход за ними.	ПК 1.1.	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.
	ПК 1.2.	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.
	ПК 1.3.	Проводить выгул собак.
	ПК 1.4.	Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.
	ПК 1.5.	Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.
<b>ВПД 2.</b> Разведение и селекция собак.	ПК 2.1.	Планировать опытно-селекционную работу.
	ПК 2.2.	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.
	ПК 2.3.	Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса.
	ПК 2.4.	Применять технику и различные методы разведения собак.
	ПК 2.5.	Ухаживать за молодняком.
<b>ВПД 3.</b> Подготовка и применение собак по породам и видам служб.	ПК 3.1.	Готовить собак по общему курсу дрессировки.
	ПК 3.2.	Готовить собак по породам и видам служб.
	ПК 3.3.	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
	ПК 3.4.	Проводить прикладную подготовку собак.
	ПК 3.5.	Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
	ПК 3.6.	Использовать собак в различных видах служб.
<b>ВПД 4.</b> Испытания и соревнования собак.	ПК 4.1.	Организовывать и проводить испытания собак.
	ПК 4.2.	Организовывать и проводить соревнования собак.
	ПК 4.3.	Проводить экспертизу и бонитировку собак.

<b>ВПД 5.</b> Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии.	ПК 5.1.	Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
	ПК 5.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
	ПК 5.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
	ПК 5.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
	ПК 5.5.	Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
	ПК 5.6.	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
	ПК 5.7.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
<b>ВПД 6.</b> Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.		

### 2.3. Общие компетенции выпускника

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 2.4. Результаты освоения ППССЗ

Результатом освоения ППССЗ является качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Результат освоения ППССЗ:

- степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности;
- глубокое, доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также соответствующих умений и навыков;
- совокупность знаний, позволяющих профессионально судить о чем-либо;

- черта личности государственного служащего, менеджера, специалиста, заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с этим нужное решение и достигать практического или иного значимого результата;
- совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Наименование объектов оценки	
<b>ПК 1.1</b> -,,,,,,,,,,,,,	<b>Основные показатели оценки результата (ОПОР) 1.1</b>
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	<b>ОПОР 1.1.1</b> Знать основные правила группового и индивидуального содержания собак
	<b>ОПОР 1.1.2</b> Проводить стрижку и тримминг декоративных собак
	<b>ОПОР 1.1.3</b> Соблюдать меры безопасности при обращении с собаками, уход за инвентарем и предметами ухода за животными
	<b>ОПОР 1.1.4</b> Соблюдать меры личной гигиены
	<b>ОПОР 1.1.5</b> Знать правила и требования к организации выгула собак
	<b>ОПОР 1.1.6</b> Знать инструменты для ухода за собаками. Чистка собак. Уход за шерстью
	<b>ОПОР 1.1.7</b> Меры безопасности при перевозке
	<b>ОПОР 1.1.8</b> Знать правила перевозки собак различными видами транспорта
	<b>ОПОР 1.1.9</b> Использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	<b>ОПОР 1.2.1</b> Использовать современные технологии кормления, составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам
	<b>ОПОР 1.2.2</b> Классификация кормов
	<b>ОПОР 1.2.3</b> Оценка качества кормов
	<b>ОПОР 1.2.4</b> Основные правила кормления собак
	<b>ОПОР 1.2.5</b> Требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак
	<b>ОПОР 1.2.6</b> Нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп
ПК 1.3. Проводить выгул собак.	<b>ОПОР 1.3.1</b> Знать правила и требования к организации выгула собак
	<b>ОПОР 1.3.2</b> Инвентарь и снаряжение для выгуливания собак
	<b>ОПОР 1.3.3</b> Организация выгула собак различных половозрастных групп, при различных способах содержания
ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.	<b>ОПОР 1.4.1</b> Организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней
	<b>ОПОР 1.4.2</b> Отбирать пробы воды
	<b>ОПОР 1.4.3</b> Знать методы профилактики заболеваний собак
	<b>ОПОР 1.4.4</b> Основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве
ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.	<b>ОПОР 1.5.1</b> Определять по внешним признакам состояние здоровья собаки
	<b>ОПОР 1.5.2</b> Оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях
	<b>ОПОР 1.5.3</b> Осуществлять уход за больными собаками;
	<b>ОПОР 1.5.4</b> Соблюдать меры личной гигиены
	<b>ОПОР 1.5.5</b> Знать основные сведения о болезнях собак, в т.ч. общих для человека и животных
ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.	<b>ОПОР 2.1.1</b> Обоснование знаний методов отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы
	<b>ОПОР 2.1.2</b> Обоснование знаний методов селекции собак
	<b>ОПОР 2.1.3</b> Оформление документов о происхождении собак
	<b>ОПОР 2.1.4</b> Оформление документации по опытно-селекционной работе
ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.	<b>ОПОР 2.2.1</b> Формулирование знаний пороодообразовательного процесса
	<b>ОПОР 2.2.2</b> Определение требований к качествам собак-производителей
	<b>ОПОР 2.2.3</b> Определение требований к рабочим и породным качествам племенных животных
	<b>ОПОР 2.2.4</b> Проведение анализа генотипа собак по отдельным признакам и их комплексам

	<b>ОПОР 2.2.5</b> Проведение отбора производителей по результатам бонитировки
ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.	<b>ОПОР 2.3.1</b> Формулирование требований к рабочим и породным качествам племенных животных;
	<b>ОПОР 2.3.2</b> Выделение особенностей применения инбридинга и гетерозиса
	<b>ОПОР 2.3.3</b> Планирование подбора пар с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств потомства
ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.	<b>ОПОР 2.4.1</b> Формулирование знаний различных методов разведения собак
	<b>ОПОР 2.4.2</b> Обоснование организации кормления производителей и ухода за ними;
	<b>ОПОР 2.4.3</b> Обоснование условий содержания собак
	<b>ОПОР 2.4.4</b> Формулирование факторов, влияющих на эффективное воспроизводство собак
	<b>ОПОР 2.4.5</b> Определение признаков половой охоты собак
	<b>ОПОР 2.4.6</b> Выделение самок в эструсе (охоте)
	<b>ОПОР 2.4.7</b> Установление периода, благоприятного для вязки
	<b>ОПОР 2.4.8</b> Изложение техники вязки собак
	<b>ОПОР 2.4.9</b> Выполнение работ по получению спермы и оценки качества эякулята;
	<del><b>ОПОР 2.4.10</b> Демонстрация искусственного осеменения самок</del>
	<b>ОПОР 2.4.11</b> Формулирование знаний современных методов биотехнологии в разведении собак
ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.	<b>ОПОР 2.5.1</b> Обоснование особенностей роста и развития щенков разных пород;
	<b>ОПОР 2.5.2</b> Формулирование и обоснование условий выращивания щенков
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.	<b>ОПОР 3.1.1</b> Определение и демонстрация основных форм методов и приемов дрессировки собак;
	<b>ОПОР 3.1.2</b> Обоснование проведения воспитания собак
	<b>ОПОР 3.1.3</b> Подготовка по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки
ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб	<b>ОПОР 3.2.1</b> Обоснование применения собак по 2-3 видам служб
	<b>ОПОР 3.2.2</b> Проводить воспитание собак по породам и видам служб
ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам .	<b>ОПОР 3.3.1</b> Формулирование организации дрессировки собак по различным службам;
	<b>ОПОР 3.3.2</b> Применение собак в различных видах деятельности
	<b>ОПОР 3.3.3</b> Изготовление специального инвентаря и оборудования для дрессировки собак
ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.	<b>ОПОР 3.4.1</b> Обоснование отбора собак для использования их в прикладной подготовке
	<b>ОПОР 3.4.2</b> Формирование прикладных качеств у собак
ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	<b>ОПОР 3.5.1</b> Изложение нормативных документов и правил отбора собак для использования по различным службам
	<b>ОПОР 3.5.2</b> Изложение правил тестирования собак по итогам подготовки
ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.	<b>ОПОР 3.6.1</b> Определение классификации пород собак для различных служб
	<b>ОПОР 3.6.2</b> Нахождение и отбор собак для использования по видам служб.
ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.	<b>ОПОР 4.1.1</b> Организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак
	<b>ОПОР 4.1.2</b> Эффективно оценивать собак по результатам испытаний;
	<b>ОПОР 4.1.3</b> Классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации
ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.	<b>ОПОР 4.2.1</b> Исторические предпосылки возникновения спортивных соревнований с собаками.
	<b>ОПОР 4.2.2</b> Организация и проведение соревнований собак по различным видам служб.
ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.	<b>ОПОР 4.3.1</b> Организация проведения экспертизы и бонитировки собак. Нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ);
	<b>ОПОР 4.3.2</b> Состав и обязанности членов экспертной комиссии

	<b>ОПОР 4.3.3</b> Требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак
	<b>ОПОР 4.3.4</b> Стандарты основных пород собак
	<b>ОПОР 4.3.5</b> Нормативы испытаний и соревнований
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.	<b>ОПОР 5.1.1</b> Государственная политики в области кинологии
	<b>ОПОР 5.1.2</b> Организационно-правовые формы кинологических организаций
	<b>ОПОР 5.1.3</b> Особенности планирования и функционирования деятельности кинологических служб различных организационно – правовых форм собственности
	<b>ОПОР 5.1.4</b> Планирования работы структурного подразделения кинологической службы
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	<b>ОПОР 5.2.1</b> Планирование работы структурного подразделения кинологической службы
	<b>ОПОР 5.2.2</b> Проектирование структуры организации и кинологического подразделения
	<b>ОПОР 5.2.3</b> Определение функциональных обязанностей работников и руководителей кинологических служб
	<b>ОПОР 5.2.4</b> Обоснование выбора методов и способов решения профессиональных задач в области управления деятельностью по оказанию услуг в области
	<b>ОПОР 5.2.5</b> Демонстрация эффективности и качества выполнения работ кинологического подразделения
	<b>ОПОР 5.2.6</b> Должностные обязанности специалистов кинологической службы
	<b>ОПОР 5.2.7</b> Соблюдение техники безопасности
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива	<b>ОПОР 5.3.1</b> Анализ структуры организации в соответствии с организационно-правовым статусом
	<b>ОПОР 5.3.2</b> Участие в управлении первичным трудовым коллективом
	<b>ОПОР 5.3.3</b> Определение характера взаимодействия с другими подразделениями
	<b>ОПОР 5.3.4</b> Обоснование видов, форм и методов мотивации персонала, в т. ч. материального и нематериального стимулирования работников
	<b>ОПОР 5.3.5</b> Формулирование мероприятий по мотивации и стимулированию персонала
	<b>ОПОР 5.3.6</b> Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за принятые решения
	<b>ОПОР 5.3.7</b> Проявление интереса к инновационным технологиям в области профессиональной деятельности
	<b>ОПОР 5.3.8</b> Демонстрация знаний отбора и подготовки кадров кинологических служб
	<b>ОПОР 5.3.9</b> Демонстрация знаний принципы, методы и функции работ кинологической службы
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	<b>ОПОР 5.4.1</b> Обоснование критериев качества выполняемых работ
	<b>ОПОР 5.4.2</b> Изложение инструкций и требований контроля исполнительской деятельности на всех стадиях работ
	<b>ОПОР 5.4.3</b> Демонстрация методов оценки качества выполняемых работ
	<b>ОПОР 5.4.4</b> Нахождение оптимальных методов оценки качества выполняемых работ
	<b>ОПОР 5.4.5</b> Нахождение и использование информации для эффективного контроля
	<b>ОПОР 5.4.6</b> Выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития
	<b>ОПОР 5.4.7</b> Использование различных источников информации, включая электронные
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.	<b>ОПОР 5.5.1</b> Определение перспектив развития малого бизнеса в области кинологии
	<b>ОПОР 5.5.2</b> Демонстрация знаний о состоянии рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии
	<b>ОПОР 5.5.3</b> Определение основных характеристик рынка кинологических услуг
	<b>ОПОР 5.5.4</b> Планирование маркетинговых исследований рынка в области кинологии
	<b>ОПОР 5.5.6</b> Демонстрация навыков использования информационно - коммуникативных технологий в профессиональной деятельности
	<b>ОПОР 5.5.5</b> Демонстрация навыков использования информационно - коммуникативных технологий в профессиональной деятельности
ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области	<b>ОПОР 5.6.1</b> Изложение мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности
	<b>ОПОР 5.6.2</b> Принятие решений, направленных на оптимизацию социального, финансового и хозяйственного результата управленческой деятельности в области

профессиональной деятельности.	<b>ОПОР 5.6.3</b> Определение принципиальных особенностей кинологических служб различного назначения
	<b>ОПОР 5.6.4</b> Создание организационных структур управления кинологических служб различного назначения
	<b>ОПОР 5.6.5</b> Создание рекламного продукта для оказания услуг в области кинологии
ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	<b>ОПОР 5.7.1</b> Демонстрация знаний в области документирования управленческой деятельности кинологических служб
	<b>ОПОР 5.7.2</b> Демонстрация знаний Состав управленческих документов
	<b>ОПОР 5.7.3</b> Демонстрация знаний Правила первичного документооборота
	<b>ОПОР 5.7.4</b> Демонстрация знаний обоснование механизма расчета себестоимости и ценообразования товаров и услуг
	<b>ОПОР 5.7.5</b> Демонстрация знаний определение показателей экономической эффективности кинологической организации
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>ОПОР 1.1</b> Демонстрация интереса к своей будущей специальности
	<b>ОПОР 1.2</b> Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии
	<b>ОПОР 1.3</b> Участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию
	<b>ОПОР 1.4</b> Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>ОПОР 2.1</b> Рациональность организации профессиональной деятельности
	<b>ОПОР 2.2</b> Выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач
	<b>ОПОР 2.3</b> Оценки их эффективности и качества
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<b>ОПОР 3.1</b> Рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	<b>ОПОР 4.1</b> Выделяет значимую информацию, выделяет проблемные вопросы, информацией по которым не владеет
	<b>ОПОР 4.2</b> Использование различных источников, включая электронные
	<b>ОПОР 4.3</b> Эффективный поиск необходимой информации, определение соответствия ее поставленной задаче
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>ОПОР 5.1</b> Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>ОПОР 6.1</b> Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных
	<b>ОПОР 6.2</b> Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе
	<b>ОПОР 6.3</b> Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде
	<b>ОПОР 6.4</b> Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<b>ОПОР 7.1</b> Рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы
	<b>ОПОР 7.2</b> Рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>ОПОР 8.1</b> Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
	<b>ОПОР 8.2</b> Анализирует результат своих действий. При необходимости вносит коррективы
	<b>ОПОР 8.3</b> Оценивает результат своих действий, их эффективность и качество
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<b>ОПОР 9.1</b> Объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий.

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

#### 3.1 Пояснительная записка к Учебному плану. Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.15 Кинология**, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 7.05.2014 года, и в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, а так же:

- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;
- Устава Брянского ГАУ.

Квалификация: 51 Кинолог, Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения на базе среднего общего образования – 3 года 6 месяцев, – на базе основного общего образования – 4 года 6 месяцев.

Рабочий учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики 35.02.15 Кинология:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

### **3. Организация учебного процесса и режим занятий**

Начало учебного года планируется с 1 сентября.

Продолжительность учебной недели – пятидневная. Академический час устанавливается продолжительностью 45 мин., в расписании учебные занятия по дисциплинам и профессиональным модулям группируются парами; предусматривается объединение групп при проведении учебных занятий по дисциплине в виде лекции.

Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки - 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет, который проводится за счет времени отведенного для изучения дисциплины, междисциплинарного курса, экзамен по дисциплине, МДК, экзамен квалификационный по профессиональному модулю – за счет времени, выделенного ФГОС СПО. В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, количество зачетов - не превышает 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Консультации для обучающихся предусматриваются на одного обучающегося 4 часа на каждый учебный год. Формы их проведения могут быть групповые или индивидуальные.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не более 11 недель, в том числе две недели в зимний период, в последний год обучения - 2 недели в зимний период.

Согласно ФГОС СПО объем обязательной части циклов ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 35.02.15



Кинология составляет 2862 часов, в том числе 1908 часов обязательных учебных занятий. На вариативную часть ППССЗ выделено 1242 часов, в том числе 828 часа обязательных учебных занятий.

Рабочий учебный план предусматривает выполнение курсовых работ в объеме 40 часов по ПМ.04 Испытание и соревнование собак МДК.04.01. Теоретические и практические основы организации проведения испытаний и соревнований собак.

Предусмотрено две практики: учебная практика и производственная практика.

I модуль – учебная практика, 2 недели; Производственная практика (по профилю специальности), 2 недели;

II модуль - учебная практика, 1 неделя; Производственная практика (по профилю специальности), 2 недели;

III модуль - учебная практика, 4 недели; Производственная практика (по профилю специальности), 2 недели;

IV модуль - учебная практика, 4 недели; Производственная практика (по профилю специальности), 2 недели;

V модуль - учебная практика, 1 неделя; Производственная практика (по профилю специальности), 1 неделя;

VI модуль - учебная практика, 2 недели; Производственная практика (по профилю специальности), 2 недели.

#### Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл формируется в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО, исходя из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ по специальности СПО при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: лабораторно-экзаменационная сессия - 4 недели, при нагрузке 36 часов в неделю, каникулярное время – 11 недель. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение общеобразовательного цикла, составляет 1404 часов. Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемых дисциплин.

Экзамены общеобразовательного цикла, по вышеуказанной специальности предусмотрены по дисциплинам: Русский язык и Литература - комплексный, Химия.

#### Формирование вариативной части

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ППССЗ (1242 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе 828 часа обязательных учебных занятий), использованы с целью расширения и углубления подготовки специалистов в соответствии с запросами регионального рынка труда, следующим образом: в цикле ОГСЭ введена дисциплина: Документационное обеспечение управления – 41(макс) час. 32 (обяз) час., Русский язык и культура речи – 84 (макс) час. 56 (обяз) час.

В цикл ОП дисциплины: Экономика отрасли – 96 (макс) час. 64 (обяз) час. Нормативно-правовая документация – 63 (макс) час. 42 (обяз) час. Стандарты основных пород собак – 132 (макс) час. 78 (обяз) час. Животноводство – 75 (макс) час. 50 (обяз) час. Болезни собак – 159 (макс) час. 106 (обяз) час. Организация и планирование производства – 123 (макс) час. 82 (обяз) час. Метрология, стандартизация и сертификация – 48 (макс) час. 32 (обяз) час. География – 114 (макс) час. 76 (обяз) час. Основы генетики – 105 (макс) час. 70 (обяз) час.

Обоснование необходимости введения дополнительных общепрофессиональных дисциплин: способствуют углублению знаний по отдельным темам и направлены на приобретение дополнительных умений и знаний, необходимых в работе техника и расширяют возможность трудоустройства

#### Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает выполнение ВКР - с 9 февраля по 7 марта (4 недели) и ее защиты с 8 марта по 22 марта (2 недели). Порядок подготовки и проведения ГИА прописан в программе ГИА, которая утверждается руководителем и согласовывается с

работодателем.

### РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 35.02.15 Кинология

Квалификация: Кинолог Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе среднего общего образования – 3 года 6 месяцев, на базе основного общего образования - 4 года 6 мес.

#### ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

курс	сентябрь				29 5	октябрь			27 2	ноябрь				декабрь				29 4	январь			26 1	февраль			23 1	
	1 7	8 14	15 21	22 28		6 12	13 19	20 26		3 9	10 16	17 23	24 30	1 7	8 14	15 21	22 28		5 11	12 18	19 25		2 8	9 15	16 22		
1																											
2																										0	0
3														0	0	0	0	0	=	=	::	::	::	::	::	::	::
4													0	0	0	0	0	=	=	::	::	::	::	::	::	::	::
5			0	::	::	::	::						8	8	8	8	8	=	=	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	

курс	март				30 5	апрель			27 3	май				1 7	июнь			29 5	июль			27 2	август				
	2 8	9 15	16 22	23 29		6 12	13 19	20 26		4 10	11 17	18 24	25 31		8 14	15 21	22 28		6 12	13 19	20 26		3 9	10 16	17 23	24 31	
1		::	::	::	::												=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
2		::	::	::	::																						
3																											
4									8	8	8	8															
5	Δ	iii	iii	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### условные обозначения

	Самостоятельное изучение	Ш	Итоговая государственная аттестации
О	Учебная практика	=	Каникулы
8	Практика по профилю специальности	Δ	Подготовка выпускной квалификационной работы
X	Практика преддипломная	iii	Защита выпускной квалификационной работы
::	Лабораторно-экзаменационная сессия	УС	Пятидневные учебные сборы

#### 2.Сводные данные по бюджету времени ( в неделях )

курс	Учебная нагрузка на обучающихся максимальная	Лабораторно- экзаменационная сессия	Производственная практика		ГИА	Кани кулы	Всего недель в уч. году
			учебная	По профилю			

	Самостоятельное изучение	Часов			специальности	ломная)			
1	37	2106	4	-	-		-	11	52
2	38	1353	4	2	-		-	8	52
3	33	1009	6	5			-	8	52
4	28	985	6	6	7	4	6	8	52
5	5	757	4	1	4			2	29
ИТОГО	<b>135</b>	6210	<b>30</b>	14	11	4	6	37	237

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации <sup>1</sup>	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам					Компетенции	
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	ОК	ПК	
					всего занятий	в т. ч.										
						лекций и семинаров	практических занятий	Лабораторных занятий								курсовых работ (проектов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16			
ОП	Общеобразовательная подготовка	N/N/N	2106	1946	160	86	66	8	160							
СО	Среднее общее образование		2106	1946	160	86	66	8	160							
ОУП	Общие учебные предметы		1263	1173	90	52	38		90							
ОУП..1.	Русский язык	Э	117	107	10	6	4		10							

<sup>1</sup>В строках дисциплин и МДК выбираются формы из возможных вариантов промежуточной аттестации (З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен), для практик – только зачет, и указываются в строку через запятую в соответствии с семестрами изучения, в строках циклов и модулей указывается суммарное количество каждой из форм через слеш (косую черту).

ОУП.2.	Литература	Э	175	163	12	12				12						
ОУП.3.	Иностранный язык	ДЗ	175	161	14		14			14						
ОУП.4.	Математика	ДЗ	285	261	24	16	8			24						
ОУП.5.	История	ДЗ	176	162	14	10	4			14						
ОУП.6.	Физическая культура	З	176	174	2	2				2						
ОУП.7.	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	105	97	8	4	4			8						
ОУП.8.	Астрономия	ДЗ	54	48	6	2	4			6						
ОУП.	Учебные предметы из обязательных предметных областей		672	616	56	30	18	8		56						
ОУП.9.	Родная литература	ДЗ	102	94	8	8				8						
ОУП.0.	Химия	Э	285	261	24	10	8	6		24						
ОУП.1.	Биология	ДЗ	285	261	24	12	10	2		24						
ДУП.	Дополнительные учебные предметы	ДЗ	171	157	14	4	10			14						
ДУП.1.	Основы информатики	ДЗ	171	157	14	4	10			14						
<b>ПП</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>		<b>4104</b>	3504	600	294	266		40		<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>120</b>		
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>732</b>	732	656	76	24				38	18	10	10		
ОГСЭ.01.	Основы философии	ДЗ	58	58	50	8	6				8					ОК 1-9
ОГСЭ.02.	История	ДЗ	68	68	58	10	6				10					ОК 1-9
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	ДЗД ЗДЗ/ ДЗ	177	177	143	34					6	8	10	10		35 ОК 1-9
ОГСЭ.04.	Физическая культура	ДЗ	304	304	302	2					2					17 ОК 2,3,6
ОГСЭ.05.	Документационное обеспечение управления	ДЗ	41	41	31	10	6					10				ОК 1-9
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи	ДЗ	84	84	72	12	6				12					ОК 1-9

<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>48</b>	38	10	6	4				10					
ЕН.01.	Экологические основы природопользования	З	48	38	10	6	4				10				OK 1-9	ПК 1.1-1.5,2.1-2.5,3.1-3.6,4.1-4.3,5.1-5.7
<b>II</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>3324</b>	2810	514	264	210		40		<b>112</b>	<b>142</b>	<b>150</b>	<b>110</b>		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>1758</b>	1492	266	148	118				<b>58</b>	50	70	88		
ОП.01.	Биология собак	ДЗ	120	100	20	12	8				20				OK 1-9	ПК 1.1-1.5,2.1-2.5,3.1-3.6,4.1-4.3,5.1-5.7
ОП.02.	Анатомия и физиология животных	Э	189	163	26	12	14				26				OK 1-9	ПК 1.1-1.5,2.1-2.5,3.1-3.6,4.1-4.3
ОП.03.	Основы ветеринарии и зоогигиены	ДЗ	138	118	20	10	10					20			OK 1-9	ПК 1.1-1.5,2.1-2.5,3.1-3.6,4.1-4.3,5.1-5.7
ОП.04.	Охрана труда	ДЗ	63	53	10	6	4					10			OK 1-9	ПК 1.1-1.5,2.1-2.5,3.1-3.6,4.1-4.3,5.1-5.7
ОП.05.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	63	53	10	4	6					10			OK 1-9	ПК 1.1-1.5,2.1-2.5,3.1-3.6,4.1-4.3,5.1-5.7
ОП.06.	Культура делового общения	ДЗ	51	43	8	6	2					8			OK 1-9	ПК 1.1-1.5,2.1-2.5,3.1-3.6,4.1-4.3,5.1-5.7
ОП.07.	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ДЗ	69	59	10	6	4						10		OK 1-9	ПК 1.1-1.5,2.1-2.5,3.1-3.6,4.1-4.3,5.1-5.7
ОП.08.	Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	ДЗ	48	38	10	6	4						10		OK 1-9	ПК 1.1-1.5,2.1-2.5,3.1-3.6,4.1-4.3,5.1-5.7
ОП.09.	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	88	14	8	6						14		OK 1-9	ПК 1.1-1.5,2.1-2.5,3.1-3.6,4.1-4.3,5.1-5.7
ОП.10.	Экономика отрасли	ДЗ	96	80	16	10	6						16		OK 1-9	ПК 5.1-5.7
ОП.11.	Нормативно-правовая документация	ДЗ	63	51	12	6	6							12	OK 1-9	ПК 5.5-5.7
ОП.12.	Стандарты основных пород собак	ДЗ	132	108	24	14	10							24	OK 1-9	ПК 2.1-2.5, ПК 3.2,3.5
ОП.13.	Животноводство	ДЗ	75	57	18	10	8							18	OK 1-9	ПК 1.2-1.3, ПК2.1-2.5, ПК 4.3,
ОП.14.	Болезни собак	Э	159	127	32	24	8							32	OK 1-9	ПК 1.4-1.5, ПК 2.5,
ОП.15.	Организация и планирование производства	ДЗ	123	93	30	20	10							30	OK 1-9	ПК 1.1 ПК 5.1-5.7
ОП.16.	Метрология, стандартизация и сертификация	ДЗ	48	38	10	6	4					10			OK 1-9	ПК 2.1-2..5
ОП.17.	География	ДЗ	114	102	12	8	4				12				OK 1-9	

ОП.18.	Основы генетики	ДЗ	105	93	12	8	4					12			ОК 1-9	ПК 1.4 ПК 2.1-2..СПК 4.3, ПК5.1
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>1566</b>	1318	248	116	92		40		<b>54</b>	<b>92</b>	<b>80</b>	<b>22</b>		
<b>ПМ.01</b>	<b>Содержание собак и уход за ними</b>	ЭК	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>104</b>	<b>112</b>				<b>54</b>				ОК 1-9	ПК 1.1-1.5
МДК.01.01.	Методы содержания собак и ухода за ними		324	108	216	104	112				54				ОК 1-9	ПК 1.1-1.5
УП.01.01.	Учебная практика	ДЗ			72						<b>2 нед</b>				ОК 1-9	ПК 1.1-1.5
ПП.01.01.	Практика по профилю специальности	ДЗ			72								2нед		ОК 1-9	ПК 1.1-1.5
<b>ПМ.02</b>	<b>Разведение и селекция собак</b>	ЭК	<b>216</b>	182	34	16	18					<b>34</b>			ОК 1-9	ПК 2.1-2.5
МДК.02.01.	Техника и методы разведения собак		216	72	144	76	68					34			ОК 1-9	ПК2.1-2.5
УП.02.01.	Учебная практика	ДЗ			36							2 нед.			ОК 1-9	ПК 2.1-2.5
ПП.02.01.	Практика профилю специальности	ДЗ			72								2нед		ОК 1-9	ПК 2.1-2.5
<b>ПМ.03</b>	<b>Подготовка и применение собак по породам и видам служб</b>	ЭК	<b>378</b>	320	58	32	26					<b>58</b>			ОК1-9	ПК 3.1-3.6
МДК.03.01.	Теоретические основы дрессировки		162	54	108	36	72					<b>26</b>			ОК1-9	ПК3.1-3.6
МДК.03.02.	Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб		216	72	144	70	74					<b>32</b>			ОК1-9	ПК3.1-3.6
УП.03.01.	Учебная практика	ДЗ			144							<b>4 нед</b>			ОК 1-9	ПК 3.1-3.6
ПП.03.01.	Практика по профилю специальности	ДЗ			72								2нед		ОК 1-9	ПК 3.1-3.6
<b>ПМ.04</b>	<b>Испытания и соревнования собак</b>	ЭК	<b>378</b>	322	56	16			40				<b>56</b>		ОК 1-9	ПК 4.1-4.3
МДК.04.01.	Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак		378	322	56	16			40				56		180 ОК 1-9	ПК 4.1-4.3
УП.04.01.	Учебная практика	ДЗ			144								4нед		ОК 1-9	ПК 4.1-4.3
ПП.04.01.	Практика по профилю специальности	ДЗ			72									2нед	ОК 1-9	ПК 4.1-4.3
<b>ПМ.05.</b>	<b>Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии</b>	ЭК	<b>162</b>	140	22	12	10							<b>22</b>	ОК 1-9	ПК5.1-5.7
МДК.05.01.	Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием		162	140	22	12	10							22	ОК 1-9	ПК5.1-5.7
УП.05.01.	Учебная практика	ДЗ			36									1 нед	ОК 1-9	ПК5.1-5.7
ПП 05.01.	Практика по профилю специальности	ДЗ			36									1нед	ОК 1-9	ПК5.1-5.7

ПМ.06	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Э	108	84	24	10	14						24		ОК 1-9	ПК 1.1-1.5,2.1-2.5,3.1-3.6,4.1-4.3,5.1-5.7
МДК.06.01.	Выполнение работ по профессиям рабочих 18621 «Собаковод»		108	84	24	10	14						24		ОК 1-9	ПК 1.1-1.5,2.1-2.5,3.1-3.6,4.1-4.3,5.1-5.7
УП.06.01.	Учебная практика	ДЗ			72								2 нед		ОК 1-9	ПК 1.1-1.5,2.1-2.5,3.1-3.6
ПП.06.01.	Практика по профилю специальности	ДЗ			72								2 нед		ОК 1-9	ПК 1.1-1.5,2.1-2.5,3.1-3.6,4.1-4.3,5.1-5.7
	<b>Преддипломная практика</b>				144										<b>144</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>				15 нед										<b>4 нед</b>	
	<b>Государственная итоговая аттестация</b>				6 нед										<b>6 нед</b>	
	Подготовка выпускной квалификационной работы				4 нед										4 нед	
	Защита выпускной квалификационной работы				2 нед										2 нед	
	Всего по дисциплинам и МДК		6210	5450	760	380	332	8	40	120	120	160	160	160	120	

Консультации на учебную группу на каждый год по 4 часа на 1 человека  
Государственная итоговая аттестация ВКР  
Выполнение ВКР с 01.02 по 08.03 (4 нед.)  
Защита ВКР с 09.03. по 22.03 (2 нед.)

### Тематика курсовых работ по ПМ. 04 Испытания и соревнования собак на 2019-2020 год

1. Служебные породы собак в Российской Федерации.
2. Происхождение собак.
3. Канистерапия.
4. Собаки охотничьих пород.
5. Норные породы собак.
6. Проведение охоты на кабана с собаками.
7. Проведение охоты на лося с собаками.
8. Служебные собаки и их практическое использование.
9. Собаки поисково-спасательной службы.
10. Организация подготовки служебных собак по поиску взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов.
11. Декоративные породы собак.
12. Нетрадиционные виды спорта с собаками: соревнование собачьих упряжек.
13. Декоративные собаки в служебном и охотничьем собаководстве.
14. Спортивные соревнования собак по аджилити.

15. Международные состязания и соревнования служебных пород собак.
16. Полевые состязания и испытания охотничьих собак, соревнование спасательных собак.
17. Использование собак в разведке.
18. Собаки защитно-караульной службы.
19. Собаки и спорт.
20. Собаки-проводники слепых.
21. Собаки предназначенные для охранной службы.
22. Дрессировка служебных собак на Западе.
23. Зарубежные спортивные виды дрессировки.
24. Собаки-спасатели.
25. Летние виды спортивной дрессировки ездовых собак.
26. Спортивные соревнования охотничьих собак.
27. Социальные виды служб, собаки в городе.
28. Организация «Шоу-выставок» собак.
29. Организация проведения выставок декоративных пород собак.
30. Кинологические службы в Российской Федерации.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**

Основанием для выделения видов контроля является специфика дидактических задач на разных этапах обучения: входной (предварительный) контроль осуществляется для установления исходного уровня знаний, умений каждого отдельного студента, поэтому организуется в начале года / изучения дисциплины; текущий контроль проводят в процессе усвоения нового учебного материала; рубежный применяют для проверки усвоения значительного объема изученного материала (темы, раздела); с помощью промежуточной аттестации выявляют степень овладения учебным материалом по дисциплине, ряду дисциплин, междисциплинарному курсу.

**Входной (предварительный)** контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить исходный, индивидуальный уровень знаний, умений и навыков каждого отдельного обучающегося по дисциплине. На основании данных входного контроля, проводимого в начале года, преподаватель вносит коррективы в календарно-тематическое планирование. Кроме того, входной контроль настраивает обучающихся на определенную предметную область, способствует актуализации необходимых знаний, становится своеобразной стартовой площадкой для работы по новой теме. Сравнение исходного уровня обученности с достигнутым позволяет измерять - "прирост" знаний, степень сформированности умений и навыков, анализировать динамику и эффективность дидактического процесса, а также сделать объективные выводы о "вкладе" педагога в обученность обучающихся, эффективности педагогического труда, оценить профессионализм педагога.

**Текущий контроль** является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Его ведущая задача - регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля



является стимуляция деятельности обучающихся; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Проведение текущего контроля - это продолжение обучающей деятельности преподавателя. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Текущий контроль должен занимать небольшую часть учебного занятия, чтобы не приводить к спешке при изложении нового материала и закреплении полученной информации. Нельзя допускать больших интервалов в контроле каждого обучающегося. В этом случае обучающиеся перестают регулярно готовиться к занятиям, а, следовательно, и систематически закреплять пройденный материал. После завершения работы обязательно анализируются допущенные ошибки.

**Рубежный контроль** позволяет определить качество изучения обучающихся учебного материала по целым разделам, темам учебной дисциплины. При этом виде контроля охватываются значительные по объему разделы курса, и от обучающихся требуется большая самостоятельная конструктивная деятельность. Рубежный контроль организуется обычно несколько раз в семестр. Он позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и приобретенных умений, так как проводится через продолжительный период времени и не по отдельным дозам учебного материала. Его осуществление предусматривается в календарно-тематических планах работы преподавателей. Промежуточная аттестация направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения обучающимися совокупности знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения целой дисциплины или отдельных её разделов, междисциплинарного курса (МДК). Осуществляется во время заключительного повторения в процессе зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов по дисциплине, экзаменов квалифицированных по профессиональным модулям.

**Промежуточная аттестация** позволяет судить об общих достижениях обучающихся в определенной предметной области. При подготовке к предварительной аттестации происходит обобщение и систематизация всего усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений обучающихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки.

#### **4.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012.года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

В результате подготовки, публичной защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен: знать, понимать и решать профессиональные задачи в области производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки; уметь использовать современные методы нахождения, хранения и передачи информации для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, истолковывать и облекать в необходимую форму результаты производственной деятельности; владеть необходимыми приёмами осмысления базовой и факультативной информации для решения производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

#### **4.3. Организация государственной итоговой аттестации**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация,

завершающая освоение программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели. Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели. Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ВКР: разрабатывается преподавателями ЦМК в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссии, утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление.

Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации создаются в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по указанной образовательной программе. При проведении государственной итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Выпускники, при успешном прохождении государственной итоговой аттестации, получают документ государственного образца о среднем профессиональном образовании.

## **5. Ресурсное обеспечение ПССЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **35.02.15 Кинология** обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации программы ПССЗ по специальности **35.02.15 Кинология** составляет 19 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию – 11 преподавателей, первую – 2 человека, соответствие занимаемой должности - 5 человек, без категории – 1 преподаватель. В 2017 году все преподаватели прошли курсы повышения квалификации при Институте повышения квалификации кадров агробизнеса БГАУ. В 2018 году все преподаватели прошли курсы повышения квалификации при Институте повышения квалификации и международных связей БГАУ, КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве» в Институте повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ. Преподаватели общепрофессионального цикла повышают квалификацию, проходя стажировку на соответствующих организациях, которые оснащены современной техникой и используют современные технологии.

## **О кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология**

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Преподаваемые педагогическим работником дисциплины, модули	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Ученая степень, квалификационная категория	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогического работника	Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы	Стаж работы педагогического работника	
								Общий	По специальности
1.	Арбузов Виталий Николаевич	По договору	Безопасность жизнедеятельности	Высшее. Саратовский институт механизации, специальность – «Механизация сельского хозяйства», квалификация – Инженер, 1978г. Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства квалификация преподаватель техникумов механизации и электрификации сельского хозяйства	Соответствие занимаемой должности	2017-Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 Стажировка Организация ООО «Фаворит – Агро» в должности инженер сельскохозяйственного производства 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		47	11
2.	Данченко Лилия Николаевна	Внутренний совместитель	Химия	Высшее. Тираспольский педагогический институт, специальность - «Биология и химия», квалификация – «Учитель биологии и химии», 1972 г.	Высшая	2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя химии в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		47	11
3.	Долбонос Алексей Алексеевич	Штатный	ПМ. 04 Испытание и соревнование собак, ПМ.02 Разведение и селекция собак, Стандарты основных пород собак	Высшее. Санкт-Петербургский ветеринарный институт, специальность – «Ветеринария», квалификация – «Ветеринарный врач», 1994 г Московская ветеринарная академия им. К. И. Скрябина специальность	Высшая	2015 - КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности» ФГБОУ ВО Брянский ГАУ  2015 – КПК Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных отношений по программе «Организация и проведение всех видов охоты» ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 - Стажировка ГБУ БО «Трубчевская районная ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных» по должности Ветеринарный врач 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных	Ветеринарный санитар с 04.07.1989 г. по 15.08.1989 г. Трубчевский совхоз-техникум; Ветеринарный фельдшер с 01.09.1994 г. по 05.05.1995г. колхоз «Верный путь» Трубчевский район; Ветеринарный фельдшер с 10.05.1995г. по 28.10.1995г. колхоз	24	11

				«Ветеринария», квалификация – преподаватель зооветеринарных и сельскохозяйственных техникумов и школ, 1997 г.		связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	«Рассвет» Трубчевский район		
4.	Долгорукова Ольга Олеговна	Штатный	Экологические основы природопользования, Охрана труда, Метрология, стандартизация и сертификация, География, ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб	Высшее. Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского, специальность – квалификация – «Учитель Географии», 2004 г	Высшая	2015 - КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности» ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2016 - КПК профессиональная подготовка по профессии «Собаковод» Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2016 - Профессиональная переподготовка по программе «Кинология» КПК Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017- Стажировка Трубчевский аграрный колледж-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Брянский государственный аграрный университет" по должности Кинолог, 2017 - Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя географии в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		23	11
5.	Живодеров Александр Николаевич	Штатный	Информатика Информационные технологии в профессиональной деятельности	Высшее. Трубчевское педагогическое училище, специальность – преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией «Информатика», квалификация – Преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией «Информатика» 1996 г. Брянский Государственный университет им.	Первая	2015 - КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности» 2015 – КПК «Информационные системы и технологии» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2016 – КПК профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Информационные системы и технологии» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 - Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя информатики в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2017 - Стажировка - Русская православная церковь. Московский патриархат. Брянская митрополия.	Системный администратор с 10 декабря 2014 года по настоящее время. Православный приход храма во Имя Святой Троицы города Трубчевска Брянской области Брянской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)	22	6

				академика И.Г. Петровского, специальность «История и право», квалификация – «Учитель истории и права», 2004 г.		Клинцовская епархия. Трубчевский церковный благочиннический округ по должности Системный администратор 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
6.	Зуйкова Ольга Александровна	Штатный	Иностранный язык, История	Высшее. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского Специальность: «История» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» (английский), 2007г.	Соответствие занимаемой должности	2017 - Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя английского языка в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		12	2
7.	Кондратова Валентина Михайловна	Штатный	ПМ. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, Биотехника размножения, Животноводство, Биология собак, Документационное обеспечение управления, ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб	Высшее. Всесоюзный институт заочного образования, специальность – «Зоотехния» «Зооинженер», 1986г.; Московская ветеринарная академия им. ак. К.И. Скрябина, специальность – «Преподаватель зооветеринарных и сельскохозяйственных техникумов и школ».1989г.	Высшая	2015 – КПК по программе «Испытание и соревнование собак» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных отношений ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017 - Стажировка: ГКУ БО «Трубчевское районное управление сельского хозяйства» по должности Зоотехник 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Лаборант с 22.05.1972г. по 19.10.1977г. Трубчевский совхоз – техникум	47	11
8.	Лавриненкова Анна Николаевна	По договору	Анатомия и физиология животных, Основы ветеринарии и зоогигиены, Болезни собак	Высшая. Брянская государственная сельскохозяйственная академия специальность – «Ветеринария» квалификация «Ветеринарный врач»,	Соответствие занимаемой должности	2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 – КПК по программе профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Начальник подразделения ГВК Брянская государственная станция по борьбе с болезнями и вредителями с 05.08.2009г. по	11	3

				2007г.		2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	19.02.2010г.; с 01.02.2012г. по 01.02.2015г.		
9.	Малаев Николай Михайлович	Штатный	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Химия	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Физическая культура и спорт» квалификация - «Учитель физической культуры и спорта и преподаватель ОБЖ», 2005 г.	Первая	2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 - Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		14	8
10.	Пиреева Светлана Ивановна	Штатный	Основы экономики, менеджмента и маркетинга, нормативно- правовая документация, экономика отрасли, ПМ. 01 Содержание собак и уход за ними	Высшее. Брянский государственный сельскохозяйственный институт, специальность – «Зоотехния»; квалификация – «Зооинженер», 1991 г., Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2008 г., специальность – «Финансы и кредит». квалификация – «Экономист	Высшая	2015 - КПК «Стандарты СПО: современные требования к качеству подготовки специалистов» в Брянском институте повышения квалификации работников образования 2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2015 - Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ по программе дополнительного профессионального образования «Финансы, денежное обращение и кредит» 2015 – КПК по программе «Содержание собак и уход за ними» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 - КПК по программе профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» БИПКРО 2017 - Стажировка по программе Кинолог Трубчевский аграрный колледж-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Брянский государственный аграрный университет" по должности 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Бригадир МТФ с 10.04.1991г. по 30.06.1993г. – совхоз - «Радичский» Дубровский район, Брянской области Экономист в Обособленном структурном подразделении Трубчевский почтамт УФПС Брянской области - филиала ФГУП с 02 сентября 2014 года по 31 июля 2015 года.	34	11
11.	Регада Александр Иванович	Штатный	История, Правовое обеспечение профессиональной	Высшее. Гомельский государственный университет,	Высшая	2016 – КПК «Современные подходы и тенденции в историко-обществоведческом образовании в рамках реализации ФГОС и историко-культурного стандарта»		42	11

			деятельности	специальность - «История», квалификация - «Историк». Преподаватель истории и обществоведения», 1978 г.		БИПКРО, 2017- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
12.	Романев Михаил Михайлович	Штатный	Физическая культура	Высшее. Смоленский государственный институт физической культуры, специальность – «Физическая культура и спорт», квалификация – «Преподаватель физической культуры и спорта», 1980 г.	Высшая	2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		39	13
13.	Поцелуева Елена Владимировна	Штатный	Основы генетики	Высшее. Курская государственная сельскохозяйственная академия им. акад. И.И. Иванова Специальность - Ветеринария, квалификация - Ветеринарный врач, 2014 год. Среднее специальное. ФГОУ СПО Трубчевский аграрный колледж Специальность - Ветеринария, квалификация – Ветеринарный фельдшер	Без категории	2018 – КПК по дополнительной профессиональной программе «практика и методика подготовки кадров по профессии «Ветеринарный фельдшер» с учетом стандарта Вордлскиллс Россия по компетенции «Ветеринария», 79 час	ООО «Брянский бройлер» с 07.06.2016г. по 29.08.2018г. в должности «Ветеринарный санитар»	11	1
14.	Розанова Антонина Николаевна	По договору	Биология	Высшее. Псковский Государственный педагогический институт, 1973г., Учитель географии и биологии Смоленский Государственный	Соответствие занимаемой должности	2017-Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на		47	3

				педагогический институт Учитель истории и обществоведения, 1979 год		производстве), Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
15.	Самкова Елена Леонидовна	Штатный	ПМ.04 Испытания и соревнования собак МДК 04.01.Теоретические и практические основы организации проведения испытаний и соревнования собак	Высшее. Брянская государственная сельскохозяйственная академия, специальность – «Зоотехния», Квалификация - «Зооинженер», 2002 г.; БИПККА профессиональная переподготовка по программе «Экономика и бухгалтерский учет в АПК», 2006 г.;	Кандидат сельскохозяйственных наук,  Высшая	2016 – КПК: по программе дополнительного профессионального образования «Кинология» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2016 - Институте повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ: по программе дополнительного профессионального образования «Экономика организации» 2016 – КПК профессиональная переподготовка по программе «Образование и педагогика». Брянский институт повышения квалификации работников образования 2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Зоотехник (по совместительству) с 25.06.2002 по 30.08.2005г. СПК «Восток» Трубчевского района  Экономист (по совместительству) с 04.08.15 по 31.08.15г. ООО «Молочное» Трубчевского района Брянской области	12	11
16.	Сидоренко Людмила Михайловна	Внутренний совместитель	ПМ. 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	Высшее. Брянский сельскохозяйственный институт, специальность – «Агрономия», квалификация – «Ученый агроном», 1987 г.; Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева специальность - «Профессиональное обучение специальные и технические дисциплины», 1995 г.; Московская академия менеджмента и агробизнеса специальность – «Менеджмент», 1997 г.	Кандидат экономических наук,  Высшая	2015 - КПК по программе дополнительного профессионального образования «Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии» 2015 – КПК по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2016 - КПК профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Земельно – имущественные отношения» Институт повышения квалификации, международных связей и культуры ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 - КПК по охране труда и технике безопасности. Центр Обучения охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 – Стажировка в ГКУ БО «Трубчевское районное управление сельского хозяйства» по должности Бухгалтер 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Агроном с 03.02.1988г. по 04.07.1995г. Стародубский государственный сортоиспытательный участок Инспектуры по сортоиспытанию сельскохозяйственных культур Брянской области Экономист по бухгалтеру и анализу хозяйственной деятельности (по совместительству) с 02.07.2008 – по 11.12.2013г. ФХ «Искра» Трубчевского района, Брянской области	30	11



17.	Стельмахова Елена Петровна	Штатный	Русский язык, Русский язык и культура речи, Литература, Культура делового общения, Основы философии	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского специальность – Филология, квалификация Русский язык и литература, 2003г.	Соответствие занимаемой должности	2017- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017 - Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя русского языка и литературы в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	20	3
18.	Титова Людмила Алексеевна	Штатный	Физика, Математика, Астрономия	Высшее. Новозыбковский государственный педагогический институт, специальность – «Физика и математика», квалификация – «Учитель математики и физики», 1974 г.	Высшая	2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 - Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физики в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения». Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	45	11
19.	Цибуля Татьяна Викторовна	Штатный	Иностранный язык, Организация и планирование производства.	Высшее. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Филология», квалификация – «Учитель немецкого языка», 2002 г.; Брянская государственная сельскохозяйственная академия, специальность - «Экономика и управление на предприятиях АПК», квалификация –	Высшая	2015 - КПК по программе дополнительного профессионального образования «Организация и планирование производства» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя немецкого языка в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО, 2017- Стажировка по направлению «Экономика и управление сельскохозяйственным производством» Государственное казенное учреждение Брянской области «Трубчевское районное управление сельского хозяйства» 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	23	11

				«Экономист менеджер», 2011г	–	2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--	--

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд Трубчевского аграрного колледжа - филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет» укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Все штатные преподаватели (100%), привлеченные к реализации образовательной программы по специальности 35.02.15 Кинология, активно участвуют в научно-методической деятельности.

За период с 2013 по 2017 годы штатными преподавателями по анализируемой образовательной программе разработано 31 учебное пособие, опубликовано 15 статей в журналах, сборниках научно – практических конференций, подготовлено 31 УМК, проведено 24 экскурсии и показательных выступлений с собаками, 13 открытых уроков. Студенты, под руководством преподавателей, активно участвовали в конкурсах, проектах, научно – практических конференциях.

### Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечными системами

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Портал Брянского государственного аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы <a href="http://www.bgsha.com">http://www.bgsha.com</a>	Возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Полнотекстовые документы, электронный каталог, учебно-методические материалы. Базы данных электронного каталога составляет – 78 883 наименования книг и более 32 000 записей картотеки журнальных и газетных статей.
2	ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по	ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений.

	образованию <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
4	База данных «АГРОС» <a href="http://www.cnshb.ru/iz_Agros.shtm">http://www.cnshb.ru/iz_Agros.shtm</a>	1200 000 (ед.) библиографических записей. Коллекция научной периодики.
5	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">eLibrary.ru</a> на платформе eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.
6	Электронно-библиотечная система «AgriLib» <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Разработана с целью объединения на единой платформе электронных научных и учебно-методических ресурсов сельскохозяйственного, агротехнологического и других смежных направлений.
7	Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>	Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум. Доступ с компьютеров Вуза и филиалов, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.
8	Информационные услуги к электронному справочнику «Информио» -СУЗ <a href="http://www.informio.ru/fond/suz">http://www.informio.ru/fond/suz</a>	Программа представляет собой информационный справочник с подборкой различных материалов, благодаря которой, пользователь имеет возможность получать тексты инструкций, последних приказов, писем, положений, касающихся образования, а также другие полезные документы. Доступ с любого компьютера, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.
	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" - <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>	BOOK.ru — лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. Отвечает требованиям ГОСТ 7.0.96-2016. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО. Библиотека регулярно пополняется новыми изданиями. На сайте размещаются книги до выхода их печатных аналогов. Чтение электронной версии книг доступно в постраничном режиме, возможно цитирование до 10% содержания книги, а также создание конспекта на основе нескольких изданий. Доступ рассчитан на неограниченное количество читателей из любой точки мира по сети «Интернет».
	Электронная библиотечная система "БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР" <a href="http://www.bibliocomplectator.ru/">http://www.bibliocomplectator.ru/</a>	«Библиокомплектатор» позволяет библиотеке самостоятельно в режиме онлайн сформировать индивидуальную подписку в удобной форме (из готовых коллекций или покнижно) более чем из 40000 качественных актуальных электронных книг, периодики, аудиозаписей, мультимедийных ресурсов. Ресурс облегчает поиск и систематизацию актуальных источников литературы более 600 крупных научных издательств, университетских коллекций ведущих вузов России, авторитетных авторских коллективов и позволяет учебным заведениям, научным и публичным библиотекам, корпоративным институтам совершенствовать свои фонды и обеспечивать к ним беспрепятственный доступ для своих читателей.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
-------	---	---	---	--

<b>Общие учебные предметы</b>				
1.	ОУП.01. Русский язык	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Стерео проигрыватель. Фильмоскоп. Грампластинки. Диафильмы. Таблицы по русскому языку. Стенды. Фотоальбомы, Плакаты. Телевизор. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
2.	ОУП.02. Литература	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов, Репродукции картин. Стерео проигрыватель. Фильмоскоп. Грампластинки. Диафильмы. Таблицы по русскому языку. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
3.	ОУП.03. Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Наглядные средства обучения (карточки, грамматические схемы, плакаты, опоры). Комплекты ДРМ. Словари, справочники, учебники. Комплекты аудио-видео. Телевизор. Компьютер. Интерактивная доска. Комплекты аудио-видео. Таблицы. Плакаты. Стенды.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
4.	ОУП.04. Математика	Кабинет математики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды: математические формулы; геометрические фигуры; линейка-треугольник. Макеты геометрических тел. Плакаты. Транспортёр. Циркуль. Интерактивная доска Inter Write Board 1077 В. Персональный компьютер Helios Protia Россия. Проектор Yntocus.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
5.	ОУП.05. История	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Портреты отечественных военачальников. Карты. Плакаты. Атласы мира. Карты политические. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер. Интерактивная доска.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
6.	ОУП.06. Физическая культура	Спортивный зал Стрелковый тир Открытый стадион широкого профиля	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Гимнастическая шведская стенка. Гимнастические скамейки. Баскетбольные корзинки. Волейбольная сетка. Футбольная сетка. Гимнастические палки. Гимнастические скакалки. Набивные мячи. Баскетбольные мячи. Волейбольные мячи. Лыжи, ботинки. Туристические палатки. Навесные перекладки. Гири. Стартовые колодки. Гранаты. Секундомер-хронометр. Шашки. Шахматы. Шахматные часы. Бадминтон. Настольный теннис. Эспандеры. Баскетбольная форма и волейбольная форма, футбольная форма, Вратарская форма. Гимнастические маты. Тренажеры: беговая дорожка, велоэргометр, шагомер, комплексно - силовой тренажёр. Гантели, штанга.	Ширина дверных проёмов не менее 80 см. На стадионе и прилегающей территории предусмотрены плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой
7.	ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Видеомагнитофон. Видеофильмы. Диапроектор. Кинопроектор, Флаги. Плакаты. Стенды. Учебные пособия. Диапозитивы. Противогазы. Форма одежды. Винтовки пневматические. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
8.	ОУП.08. Астрономия	Кабинет физики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование (модель небесной сферы, звездный глобус, подвижная карта звездного неба, глобус Луны, карта Луны, карта Венеры, карта Марса). Вспомогательные технические средства обучения (телескоп, спектроскоп, теллурий).	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
<b>Учебные предметы из обязательных предметных областей</b>				
9.	ОУП.09. Родная литература	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов, Репродукции картин. Стерео проигрыватель. Фильмоскоп. Грампластинки. Диафильмы. Таблицы по русскому языку. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
10.	ОУП.10. Химия	Лаборатория химии	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Сушильный шкаф. Дистиллятор. Электролизер. Таблицы. Схемы. Плакаты. Модели строения органических и неорганических веществ. Инструкционные карты. Наборы реактивов. Водяная баня. Весы аналитические. Выпрямитель ВСШ. Кинопроектор. Муфельная печь. Портреты ученых – химиков. Стенды. Химические знаки. Таблица растворимых солей. Ряд активных металлов. Лабораторный синтез аммиака, аппарата Кипа. Реакция среды. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
11.	ОУП.11. Биология	Кабинет биологии	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты ученых – биологов. Стенды: схема строения живой клетки; родословная животного мира; мир животных и микроорганизмов; периодическая система элементов Д.И. Менделеева; происхождение растений. Муляж разреза зерновки пшеницы, муляж разреза цветка. Микроскопы. Набор реактивов. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
<b>Дополнительные учебные предметы</b>				
12.	ДУП.01. Основы информатики	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Технические средства обучения: двухъядерные компьютеры AppleMacMini 183 ГГц/2 Гб/80ГБ/GDYD/CDRW; принтер Hewlett-PackardLaserJet p2015Nлазерный сетевой формата А4; сканер А4Epson Perfection V10.система организации беспроводной сети TimeCapsule.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
<b>Профессиональная подготовка</b>				
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>				
13.	ОГСЭ.01. Основы	Кабинет социально-	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Конституция РФ. - Санкт-Петербург, 2012.Гражданский	Расширенный дверной проём, доступен

	философии	экономических дисциплин	кодекс РФ от 24.04.1996 г., ФЗ от 23 ноября 1995 г. №175-ФЗ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров», ФЗ от 17 июня 1999 г. №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ», Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195-ФЗ, Юридические словари, учебники. Методические пособия, таблицы, раздаточный материал, политическая карта мира. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер. Интерактивная доска.	для посещения инвалидами III группы
14.	ОГСЭ.02. История	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Портреты отечественных военачальников. Карты. Плакаты. Атласы мира. Карты политические. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер. Интерактивная доска.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
15.	ОГСЭ.03. Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Наглядные средства обучения (карточки, грамматические схемы, плакаты, опоры). Комплекты ДРМ. Словари, справочники, учебники. Комплекты аудио-видео. Телевизор. Компьютер. Интерактивная доска. Комплекты аудио-видео. Таблицы. Плакаты. Стенды.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
16.	ОГСЭ.04. Физическая культура	Спортивный зал Тренажерный зал Лыжная база Стрелковый тир Открытый стадион широкого профиля	Гимнастическая шведская стенка. Гимнастические скамейки. Баскетбольные корзинки. Волейбольная сетка. Футбольная сетка. Гимнастические палки. Гимнастические скакалки. Набивные мячи. Баскетбольные мячи. Волейбольные мячи. Лыжи, ботинки. Туристические палатки. Навесные перекладины. Гири. Стартовые колодки. Гранаты. Секундомер-хронометр. Шашки. Шахматы. Шахматные часы. Бадминтон. Настольный теннис. Эспандеры. Баскетбольная форма и волейбольная форма, футбольная форма, Вратарская форма. Гимнастические маты. Тренажеры: беговая дорожка, велоэргометр, шагомер, комплексно - силовой тренажёр. Гантели, штанга.	Ширина дверных проёмов не менее 80 см. На стадионе и прилегающей территории предусмотрены плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой
17.	ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов, Репродукции картин. Стереoproигрыватель. Фильмоскоп. Грампластинки. Диафильмы. Таблицы по русскому языку. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
18.	ОГСЭ.06. Документационное обеспечение управления	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Технические средства обучения: двухъядерные компьютеры AppleMacMini 183 ГГц/2 Гб/80ГБ/GDYD/CDRW; принтер Hewlett-PackardLaserJet p2015Nлазерный сетевой формата А4; сканер А4Epson Perfection V10.система организации беспроводной сети TimeCapsule. Интерактивная доска.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>				
19.	ЕН.01. Экологические основы природопользования	Кабинет экологических основ природопользования	Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект наглядных пособий по экологическим основам природопользования. Справочная учебно-методическая и нормативная документация: основные государственные акты по охране природы; Красные книги; справочная литература; учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплект индивидуальных заданий для обучающихся, комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования; компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
<b>Профессиональный цикл</b>				
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>				
20.	ОП.01. Биология собак	Кабинет биологии собак	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер. Схемы, карты, рисунки, фотографии. Натуральные экспонаты и коллекции. Гербарии. Карточки-задания для опороса по темам. Микроскопы. Лупы. Раздаточные подносы. Наборы предметных и покровных стекол. Скальпели. Пинцеты, пипетки.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
21.	ОП.02. Анатомия и физиология животных	Лаборатория анатомии и физиологии собак	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Анатомический музей. Стенды по топографии органов и систем разных видов животных. Портреты ученых-анатомов. Электрифицированные стенды по анатомии и физиологии молочной железы. Таблицы, плакаты, схемы. Натуральные экспонаты. Коллекция муляжей. Приборы, инструменты, посуда, инвентарь по нормативным требованиям. Клиническая лаборатория. Телевизор. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
22.	ОП.03. Основы ветеринарии и зооигиены	Лаборатория ветеринарии и зооигиены	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Учебные плакаты и таблицы по Животноводству. Наглядные учебные пособия и плакаты по Пчеловодству. Учебные плакаты по Зооигиены и Кормлению мелких животных. Образцы кормов, витаминов, минеральных подкормок, муляжи пород КРС, овец, коз, свиней, лошадей. Гербарий кормовых и ядовитых трав. Муляжи моркови, картофеля. Образцы шерсти, смушек, овчин. Электропогонялы. Альбомы пород КРС, овец, свиней, лошадей. Измерительные палки, циркули и ленты. Инструменты для мечения с/х животных. Муляжи развития зародыша курицы. Формы зоотехнического и племенного учета, приборы измерения. Набор фотографии с/х животных, рабочие таблицы. Инструкционные карты и методические указания по практическим занятиям. Методические указания по выполнению курсовой работы. Диафильмы и кинофильмы; Стенд основные методы исследования молока; Стенд правила техники безопасности в животноводстве. Стенд - схема работы молочных комплексов. Стенд - происхождение КРС и породы. Клиническая лаборатория. Фотоальбомы. Плакаты.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
23.	ОП.04. Охрана труда	Кабинет	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен

		безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Интерактивная доска. Люксметр. Огнетушители. Респираторы. Противогазы фильтрующие. Термометр, барометр, психрометр, анемометр, газоанализатор, вентилятор, секундомер, шумомер. Тематические плакаты, стенды. Учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплект индивидуальных заданий для обучающихся, комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	для посещения инвалидами III группы
24.	ОП.05. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Технические средства обучения: двухъядерные компьютеры AppleMacMini 183 ГГц/2 Гб/80ГБ/GDYD/CDRW; принтер Hewlett-PackardLaserJet p2015Nлазерный сетевой формата А4; сканер А4Epson Perfection V10.система организации беспроводной сети TimeCapsule.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
25.	ОП.06. Культура делового общения	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Конституция РФ. - Санкт-Петербург, 2012.Гражданский кодекс РФ от 24.04.1996 г., ФЗ от 23 ноября 1995 г. №175-ФЗ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров», ФЗ от 17 июня 1999 г. №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ», Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195-ФЗ, Мушинский В.О. Гражданское право — М: ИНФРА, 2006, Юридические словари, учебники. Методические пособия, таблицы, раздаточный материал, политическая карта. Интерактивная доска.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
26.	ОП.07. Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Альбомы наглядных пособий по экономике. Альбомы наглядных пособий по организации с/х производства. Микрокалькулятор М-41. Инструкционные карты. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер. Интерактивная доска.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
27.	ОП.08. Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Конституция РФ. - Санкт-Петербург, 2012. Гражданский кодекс РФ от 24.04.1996 г., ФЗ от 23 ноября 1995 г. №175-ФЗ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров», ФЗ от 17 июня 1999 г. №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ». Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195-ФЗ, Мушинский В.О.. Гражданское право — М: ИНФРА, 2006. Юридические словари, учебники. Методические пособия, раздаточный материал, политическая карта. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер. Интерактивная доска.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
28.	ОП.09. Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер. Интерактивная доска. Люксметр. Огнетушители. Респираторы. Противогазы фильтрующие. Термометр. Барометр. Психрометр. Анемометр. Газоанализатор Вентилятор. Секундомер. Шумомер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
29.	ОП.10. Основы генетики	Кабинет кинологии и собаководства	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Операционный станок для мелких животных. Ветеринарный хирургический, терапевтический и акушерский инструментарий. Аптека с наличием необходимых медикаментов для отработки практических заданий. Плакатный материал. Анатомия собаки; Физиология собаки. Методы фиксации и укрощения собак. Пути введения лекарственных веществ. Муляжи собак разных пород. Альбомы пород собак. Презентации.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
30.	ОП.11. Экономика отрасли	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Альбомы наглядных пособий по организации с/х производств. Микрокалькулятор М; Инструкционные карты, системный блок AMD ATHION 64. Монитор SYNC MSTER 710N 2 «17». Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер. Интерактивная доска.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
31.	ОП.12. Нормативно-правовая документация	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Конституция РФ. - Санкт-Петербург, 2012.Гражданский кодекс РФ от 24.04.1996 г., ФЗ от 23 ноября 1995 г. №175-ФЗ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров», ФЗ от 17 июня 1999 г. №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ», Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195-ФЗ, Юридические словари, учебники. Методические пособия, таблицы, раздаточный материал, политическая карта. Интерактивная доска.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
32.	ОП.13. Стандарты основных пород собак	Кабинет кинологии и собаководства	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Операционный станок для мелких животных. Ветеринарный хирургический, терапевтический и акушерский инструментарий. Аптека с наличием необходимых медикаментов для отработки практических заданий. Плакатный материал: анатомия собаки, физиология собаки, методы фиксации и укрощения собак, пути введения лекарственных веществ. Муляжи собак разных пород, альбомы пород собак. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
33.	ОП.14. Животноводство	Кабинет кинологии и собаководства	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер. Интерактивная доска. Инструменты для искусственного осеменения. Муляжи. Учебные пособия, журналы. Нормативно-правовая документация. Инструкционные карты, Микрокалькулятор М-41 Инструкционные карты.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
34.	ОП.15. Болезни собак	Лаборатория ветеринарии и	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Операционный станок для мелких животных. Ветеринарный хирургический, терапевтический и акушерский инструментарий. Аптека с наличием необходимых	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы

		зооигиены	медикаментов для отработки практических заданий. Плакатный материал: анатомия собаки, физиология собаки, методы фиксации и укрощения собак, пути введения лекарственных веществ. Муляжи собак разных пород, альбомы пород собак. Мультимедиа проектор. Презентации.	
35.	ОП.16. Организация и планирование производства	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Конституция РФ. - Санкт-Петербург, 2012.Гражданский кодекс РФ от 24.04.1996 г., ФЗ от 23 ноября 1995 г. №175-ФЗ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров», ФЗ от 17 июня 1999 г. №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ», Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195-ФЗ, Юридические словари, учебники. Методические пособия, таблицы, раздаточный материал, политическая карта. Телевизор "Крым/ 'Кинопроектор "Украина". Киноэкран. Альбомы наглядных пособий по экономике с/х; Альбомы наглядных пособий по организации с/х производства. Стенды. Плакаты. Микрокалькулятор М-41. Инструкционные карты. Интерактивная доска.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
36.	ОП.17. Метрология, стандартизация и сертификация	Лаборатория метрологии, стандартизации и подтверждения качества	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Комплект учебно-наглядных пособий. Измерительные инструменты. Изношенные детали ДВС. Учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов, заданий. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Телевизор. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
37.	ОП.18. География	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Карты. Атласы. Плакаты. Схемы. Инструкционные карты. Справочная литература. Комплект индивидуальных заданий для обучающихся. Комплекты контрольных вопросов и задания для тестирования. Технические средства обучения. Интерактивная доска.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
<b>Профессиональные модули</b>				
38.	ПМ.01 Содержание собак и уход за ними УП.01.01. Учебная практика	Кабинет кинологии и собаководства Полигон: питомник Мастерская стрижки и тримминга собак	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Операционный станок для мелких животных. Ветеринарный хирургический, терапевтический и акушерский инструментарий. Аптека с наличием необходимых медикаментов для отработки практических заданий. Плакатный материал: анатомия собаки, физиология собаки, методы фиксации и укрощения собак, пути введения лекарственных веществ, муляжи собак разных пород. Альбомы пород собак. Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор. Презентации. Мастерская стрижки и тримминга собак Стригальные машинки. Ножницы. Пинцеты хирургические и анатомические. Дез. средства для обработки ран. Плакаты, отражающие моды причёски собак. Питомник Домики для содержания 5 голов собак с выгульными двориками и дрессировочной площадкой размером 20 м* 50 м.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
39.	ПМ.02 Разведение и селекция собак УП.02.01. Учебная практика	Кабинет кинологии и собаководства Лаборатория экспертизы собак	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Операционный станок для мелких животных. Ветеринарный хирургический, терапевтический и акушерский инструментарий. Аптека с наличием необходимых медикаментов для отработки практических заданий. Плакатный материал: анатомия собаки, физиология собаки, методы фиксации и укрощения собак, пути введения лекарственных веществ, муляжи собак разных пород. Альбомы пород собак; компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор. Презентации. Мастерская стрижки и тримминга собак Стригальные машинки. Ножницы. Пинцеты хирургические и анатомические. Дез. средства для обработки ран. Плакаты, отражающие моды причёски собак. Питомник Домики для содержания 5 голов собак с выгульными двориками и дрессировочной площадкой размером 20 м* 50 м.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
40.	ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб УП.03.01. Учебная практика	Кабинет кинологии и собаководства Полигон: питомник Выставочный ринг	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Операционный станок для мелких животных. Ветеринарный хирургический, терапевтический и акушерский инструментарий. Аптека с наличием необходимых медикаментов для отработки практических заданий. Плакатный материал: анатомия собаки, физиология собаки, методы фиксации и укрощения собак, пути введения лекарственных веществ, муляжи собак разных пород. Альбомы пород собак; компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор. Презентации. Мастерская стрижки и тримминга собак Стригальные машинки. Ножницы. Пинцеты хирургические и анатомические. Дез. средства для обработки ран. Плакаты, отражающие моды причёски собак. Питомник Домики для содержания 5 голов собак с выгульными двориками и дрессировочной площадкой размером 20 м* 50 м. Учебно-дрессировочная площадка размером 20 м*50 м – 1. Снаряды: легкоатлетический барьер; сплошной забор; штакетник, лестница; бумы; висячие (перекидные) мостики; ров. Комплект специального снаряжения и инвентаря индивидуального и группового пользования: ошейники – обычный и строгий (фарфорс); поводки – короткие и длинные, цепь, прикол; намордники – обыкновенный и сетчатый. Апортировочные предметы: матерчатый, деревянный. Чучела птиц, зверей. Сумка для лакомства. Сумка для инвентаря. Аптечка для оказания первой помощи собаке. Комплект плакатов по выполнению собакой различных команд. Лаборатория экспертизы собак. Плакаты по конституции и экстерьеру собак разных пород. Промеры собак. Телосложение собак разных пород. Измерительная палка. Циркуль. Рулетка. Альбомы	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы

			наглядных пособий по оценке показателей телосложения, конституции и экстерьера собак. Справочная учебно-методическая документация. Видеофильмы. Диафильмы. Выставочный ринг. Манеж с выставочной площадкой.	
41.	ПМ.04 Испытания и соревнования собак УП.04.01. Учебная практика	Кабинет кинологии и собаководства Мастерская стрижки и тримминга собак Полигон: учебно-дрессировочная площадка Полигон: питомник; Полигон: выставочный ринг	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Акушерский инструментарий. Аптека с наличием необходимых медикаментов для отработки практических заданий. Плакатный материал: анатомия собаки, физиология собаки, методы фиксации и укрощения собак, пути введения лекарственных веществ, муляжи собак разных пород. Альбомы пород собак. Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор. Презентации. Мастерская стрижки и тримминга собак Стригальные машинки. Ножницы. Пинцеты хирургические и анатомические. Дезсредства для обработки ран. Плакаты, отражающие моды прически собак. Питомник Домики для содержания 5 голов собак с выгульными двориками и дрессировочной площадкой размером 20 м* 50 м. Учебно-дрессировочная площадка размером 20 м*50 м – 1. Снаряды: легкоатлетический барьер; сплошной забор; штaketник, лестница; бумы; висячие (перекидные) мостики; ров. Комплект специального снаряжения и инвентаря индивидуального и группового пользования: ошейники – обычный и строгий (фарфорс); поводки – короткие и длинные цепь; прикол; намордники – обыкновенный и сетчатый. Апортировочные предметы матерчатый, деревянный. Чучела птиц, зверей. Сумка для лакомства. Сумка для инвентаря. Комплект плакатов по выполнению собакой различных команд. Лаборатория экспертизы собак. Плакаты по конституции и экстерьеру собак разных пород. Промеры собак. Телосложение собак разных пород. Измерительная палка. Циркуль. Рулетка. Альбомы наглядных пособий по оценке показателей телосложения, конституции и экстерьера собак. Справочная учебно-методическая документация. Видеофильмы. Диафильмы. Выставочный ринг. Манеж с выставочной площадкой.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
42.	ПМ. 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии УП.05.01. Учебная практика	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Технические средства обучения: двухъядерные компьютеры AppleMacMini 183 ГГц/2 Гб/80ГБ/GDYD/CDRW; принтер Hewlett-PackardLaserJet p2015Nлазерный сетевой формата А4; сканер А4Epson Perfection V10.система организации беспроводной сети TimeCapsule.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
43.	ПМ. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих УП.06.01. Учебная практика	Кабинет кинологии и собаководства	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Операционный станок для мелких животных. Ветеринарный хирургический, терапевтический и акушерский инструментарий. Аптека с наличием необходимых медикаментов для отработки практических заданий. Плакатный материал: анатомия собаки, физиология собаки, методы фиксации и укрощения собак, пути введения лекарственных веществ, муляжи собак разных пород. Альбомы пород собак; компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор. Презентации. Мастерская стрижки и тримминга собак Стригальные машинки. Ножницы. Пинцеты хирургические и анатомические. Дез. средства для обработки ран. Плакаты, отражающие моды прически собак. Питомник Домики для содержания 5 голов собак с выгульными двориками и дрессировочной площадкой размером 20 м* 50 м.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы

#### 5.4. Организация прохождения обучающихся практики и базы практики

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Все практики проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. Оценка по практике вносится в приложение к диплому. Обучающиеся проходят практику по направлению филиала на основе договоров с предприятиями, организациями. В процессе прохождения практики студенты находятся на рабочих местах и выполняют



часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники, а при наличии вакансии практикант может быть зачислен на штатную должность с выплатой заработной платы. Зачисление обучающегося на штатные должности не освобождает их от выполнения программы практики.

Цель учебной практики – закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта работы по изучаемой специальности. Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков организуется на базе лабораторий, полигонов, мастерских. Цель производственной практики - закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения профессиональных модулей, а также сбор, систематизация и обобщение практического материала в т. ч. для использования в выпускной квалификационной работе. Общие требования к подбору баз: оснащенность современным оборудованием, наличие квалифицированного персонала, близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению. Для специальности 35.02.15 Кинология предпочтение должно отдаваться предприятиям с современным оборудованием, с передовой организацией производственных процессов с необходимым количеством собак разных пород и направлений дрессировки.

#### Места проведения практик:

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	2	3
1	Ветеринарная клиника Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Брянская обл., Трубчевский р-н, п. Прогресс, ул.Советская,39
2	ФКУ «Исправительная колония № 1» Управления федеральной службы исполнения наказаний по г. Брянску	241021, г. Брянск, ул. Комарова, 30 2018-2023 г.
3	ФКУ СИЗО-2 г. Новозыбкова	Брянская обл, г. Новозыбков, ул. Красная Площадь, д.9; 2015-2020 г
4	ФКУ "Исправительная колония № 5" Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Брянской области (ФКУ ИК-5)	Брянская область, г. Стародуб, ул. Семашко, 1
5	ФКУ "Исправительная колония № 6" Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Брянской области (ФКУ ИК-6)	Брянская область, г. Клинцы, ул. 2-я Парковая, 2 2018-2023 г
6	МО МВД России "Дятьковский"	г. Дятьково, ул. Садовая, 6-а
7	МО МВД России "Клинцовский"	г. Клинцы, ул. Пушкина, д. 40
8	Брянская региональная общественная организация «Брянский областной клуб собаководства РОСТО (ДОСААФ)»	241021, г. Брянск, ул. Комарова, д.37 2018-2023г.
9	Питомник «Minail»	г. Брянск ул. Металургов, 24/2 2018-2023г.
10	Федеральное казенное учреждение "Следственный изолятор № 2" Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Брянской области	243020, г. Новозыбков, ул. Красная пл., д.9 2018-2023г.
11	ФКУ «Брянская воспитательная колония Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Брянской области»	241050, г. Брянск, ул. Советская, д.48 2018-2023г.
12	ФКУ "Исправительная колония № 4" Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Брянской области	242300, Брянская область, Брасовский район, пос. Каменка 2018-2023г.
13	Войсковая часть 3678	216400, Смоленская область, г. Десногорск
14	Питомник «Солор Дог»	109386, г. Москва, проезд Спортивный, д.5

		2019-2024г.
15	Российская школа подготовки собак-проводников Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общества слепых»	143921, Московская область, г. Балашиха, д. Черное, ул. Проектная, 66

## 6. Характеристика среды филиала, обеспечивающая развитие общих компетенций обучающихся

Воспитательная работа в Трубчевском филиале ФГБОУ ВО Брянского ГАУ направлена на формирование всесторонне развитой личности, обладающей социальной культурой, высокой гражданственностью, чувством патриотизма и крепким физическим здоровьем, построена на основании национальной доктрины образования РФ от 04.10.2000 г., Конвенции о правах ребенка 1989 г., Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г № 273-ФЗ, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795), указами и распоряжениями Президента РФ и Правительства РФ.

На основании этих документов разработана Концепция воспитательной деятельности. Предложенная в концепции система взглядов, идей, целевых установок и приоритетных направлений в области воспитания является базой для развития системы воспитательной работы в учебном заведении и происходит через систему перспективного и текущего планирования воспитательных мероприятий.

В Концепции отражены все основные направления в воспитании, цели, задачи и организационные основы воспитательного процесса. Для достижения поставленных целей в процессе воспитания сформированы основные направления в работе с обучающимися:

- 1.Формирование нравственной культуры.
- 2.Формирование патриотического воспитания.
- 3.Формирование правовой культуры.
- 4.Формирование экономической культуры.
- 5.Формирование профессиональной культуры.
- 6.Формирование эстетической культуры.
- 7.Формирование экологической культуры.
- 8.Формирование валеологической культуры.

Организацией воспитательной работы в филиале занимаются заместитель директора по ВР, руководители структурных подразделений, классные руководители групп, воспитатель в общежитии, заведующая библиотекой, художественный руководитель и руководитель физического воспитания. Анализ выполнения планов проводится на совещаниях при директоре, педагогических Советах, методическом объединении классных руководителей, Совете отделении и методическом Совете.

В филиале работает методическое объединение классных руководителей, в состав которого входит 17 классных руководителей и руководители структурных подразделений. На заседаниях обсуждаются и утверждаются планы работы Совета по профилактике правонарушений и правовому воспитанию, планы работы самоуправления обучающихся, планы проведения мероприятий, графики посещения классных часов, выпуска газет, а также план работы воспитателя в общежитии. На заседаниях рассматриваются вопросы педагогики и психологии, трудности воспитательной

работы современной молодежи, вопросы о роли самоуправления в групповых коллективах и учебном заведении в целом, о роли кружковой работы в системе воспитательного процесса, о внедрении инновационных форм и методов воспитания, заслушиваются результаты диагностики обучающихся, отчеты о проделанной воспитательной работе, обсуждается поведение обучающихся, нарушивших общественный порядок.

Для контроля за качеством проведения классных часов составлен график посещения классных часов администрацией филиала. Классными руководителями проводится большая методическая работа. Ими написаны методические разработки по разным направлениям воспитательной работы: «Мы – против наркотиков», «Экономика и мы», «Основной капитал и его роль в производстве», «Массовый героизм советских воинов, партизан, трудящихся героической Московской битвы», «День Победы», «Мой выбор - моя малая Родина», «Рациональное питание и здоровый образ жизни» и т.д. Под их руководством обучающимися были выполнены следующие проекты в форме презентаций и видеороликов: «Города-герои», «Памятники боевой славы Трубчевска», «Курская битва», «Подвиг собак на войне», «Город вещего Бояна», «Трубчевские святыни», «Зелёный лес – сохраним планету», «Любовь – это...», «Будущее – это мы!», «Любимец лицеистов», «Чайка русской эстрады» и мн. др. Все эти разработки и проекты используются классными руководителями в своей воспитательной деятельности.

Для сохранения здоровья и здорового образа жизни обучающихся важное место отводится спортивно-массовой работе. В колледже созданы все условия для занятия физической культурой и спортом. В данном виде деятельности охвачены все 100% обучающихся колледжа (на уроках, в специальных группах здоровья, в секциях). В колледже функционирует 7 спортивных секций: баскетбольная (юноши и девушки), волейбольная (юноши и девушки), настольного тенниса, зимнего полиатлона, легкоатлетическая, стрелковая, общей физической подготовки. Данные секции функционируют по дополнительному расписанию в спортивном зале, комнате для тренажеров, стадионе. Ежегодно проводится 20-25 общих спортивных мероприятий-соревнований, в том числе спартакиады среди учебных групп. Сборные команды колледжа по всем видам спорта принимают участие во всех проводимых городских и районных соревнованиях, занимая, как правило, призовые места.

В колледже функционирует здравпункт, руководство которого осуществляется фельдшером. Для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся здравпункт:

- осуществляет консультирование по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физической культурой и спортом, режиму учебы, труда и отдыха;
- проводит работу по санитарно-гигиеническому просвещению, в том числе по профилактике инфекционных заболеваний;
- организует мероприятия по иммунизации обучающихся и сотрудников колледжа совместно с медицинскими учреждениями;
- проводит санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия;
- обеспечивает совместно с учреждениями здравоохранения организацию и проведение диспансеризации обучающихся колледжа и периодических профилактических осмотров.

Одним из видов воспитательной деятельности являются музеи колледжа. Музей истории колледжа проводит работу по патриотическому воспитанию и профориентационную работу. Патологоанатомический музей является рабочей базой для обучающихся ветеринарного отделения, которые изготавливают препараты, чучела, организуют экскурсии для обучающихся колледжа и учащихся городских и районных школ.

В филиале созданы все условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности. Функционируют кружки художественной самодеятельности: народное пение, студия по вокалу, вокальная группа «Вдохновение», СТЭМ. Коллектив художественной самодеятельности обучающихся – активный участник всех городских, районных и областных творческих фестивалей, лауреат многих конкурсов, фестивалей различного уровня и направлений. В колледже есть команда КВН, принимающая участие в городских конкурсах среди учебных заведений.

Традиционно обучающиеся колледжа участвуют в ежегодном межрегиональном празднике славянской письменности и культуры «На земле Бояна», областном фестивале «Студенческая весна», а также в течение ряда лет обучающиеся колледжа принимают активное участие в театрализованных представлениях районных и областных праздников: «День освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков», «Здравствуй, Масленица», районный конкурс исполнителей патриотической песни «Катюша», «Пою своё Отечество», конкурс социальных плакатов. Ежегодно коллектив обучающихся и преподавателей принимает участие во всех благотворительных акциях: «Чужих детей не бывает», «Чистый город», «Зелёный город», «Добро без границ», «Мир добрых сердец», «Всем миром!», «Поможем, чем можем», «Милосердие», «Георгиевская ленточка» и т.д.. Традиционным стало участие активистов колледжа в районном молодёжном форуме «Мы вместе!», конкурсах фитокомпозиций и парковых скульптур «Планета сказок», где занимают призовые места.

Большое количество мероприятий было проведено в рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне. В рамках реализуемых мероприятий были такие как: оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны; участие в районных торжественных шествиях и митингах, посвящённых празднованию Победы в Великой Отечественной войне и Дню освобождения Брянщины от немецко – фашистских захватчиков; проведение в учебных группах информационных классных часов на тему: «Помнит мир спасённый», «Слава солдатская», «Брянск – город Герой»; просмотр видеофильмов «22 июня 1945 года», «Брянщина – партизанский край», «Великая Отечественная война», «Неизвестный солдат», «Оборона Сталинграда», а также современных художественных фильмов «Мы из будущего», «Туман», «Сталинград»; выпуск общеколледжных газет: «Ко Дню Победы в Великой Отечественной войне», «Героическое прошлое нашего края», «Никто не забыт и ничто не забыто»; цикл радиопередач, посвящённых Великой Победе и людям, которые ковали победу в тылу; оформление книжных выставок «Подвиг партизан», «Неизвестный солдат», «Войны неумолимое эхо»; литературно – музыкальная композиция «Этот День Победы», торжественные концерты и многие другие.

Ежегодно в колледже проводится смотр-конкурс Новогодних газет, новогодних игрушек, сделанных своими руками, санитарных бюллетеней, выставки рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Наркотикам – нет!», встречи со специалистами сельского хозяйства, известными людьми города, посещение выставок в районном Доме культуры, музее и планетарии.

Многие обучающиеся колледжа проявляют свои способности в волонтерском движении. Помогают лечить животных, делают им профилактические прививки, оказывают помощь по уходу и содержанию собак в питомнике. Около 30 обучающихся состоят в районной волонтерской организации «Лучи добра». Они помогают проводить районные мероприятия, благотворительные акции, оказывают помощь ветеранам.

Воспитательная работа в колледже проводится в тесном контакте с учебным процессом. На уроке преподаватели уделяют внимание не только изучению дисциплин, но и проблемам воспитания человека в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Классные руководители групп еженедельно проводят классные часы, а так же осуществляют постоянную связь с родителями, 1 раз в семестр проводится родительское собрание и по мере необходимости индивидуальные беседы с родителями.

Воспитательную работу в общежитии для обучающихся проводит воспитатель, опираясь на Совет и комиссии самоуправления обучающихся. В общежитии функционирует читальный зал, спортивная комната и комната отдыха. Основная работа лежит на комиссиях самоуправления обучающихся, которые отвечают за определенные направления деятельности:

- санитарно-бытовая комиссия следит за графиком уборки прилегающей к общежитию территории; занимается проверкой санитарного состояния комнат, кубовых, этажей и т.д.;
- комиссия по организации досуга проводит вечера отдыха, конкурсы, приглашает для бесед медицинских работников, представителей правоохранительных органов, преподавателей. Были проведены мероприятия: «Вечер знакомств», «Мисс Осень», «Викторина “Самый умный

этаж”», «Новогодний вечер», «День студента», «День смеха», «Квест» и т.д. Данная комиссия постоянно организует развлекательные дискотеки, на которых проводятся интеллектуальные конкурсы;

- информационная комиссия выпускает молнии, стенные газеты, поздравительные открытки;
- спортивно-оздоровительная комиссия отвечает за работу спортивной комнаты, где во внеурочное время тренируются ребята, проводят соревнования по гиревому спорту, армреслингу, шашкам, подтягиванию, силовым упражнениям;
- правовая комиссия занимается разъяснительной работой, следит за соблюдением обучающимися «Положения об общежитии для обучающихся», организует мероприятия по правовому воспитанию и рейды.

В колледже функционирует Совет по профилактике и правовому воспитанию обучающихся. Данный Совет организуется с целью осуществления совокупности мер по предупреждению нарушений в среде обучающихся и воспитанию обучающихся в области права. Совет тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Трубчевского муниципального района. На заседание Совета приглашаются обучающиеся и классные руководители, о принятых решениях Совета сообщаются родителям обучающихся и доводится до сведения всех структур колледжа через распоряжение директора. Для привития культуры правовых отношений обучающихся, для профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных и наркотических средств в колледже проводятся:

- анкетирование обучающихся с целью выявления знаний в области правового и нравственного воспитания;
- классные часы в группах по темам: «Твоё законное право», «Имею право, но обязан», «Профилактика вредных привычек в молодежной семье», «О вреде курения, алкоголя», «Наркотики и их последствия», «Взаимоотношения с противоположным полом» и др.;
- лекции в группах с участием медицинских врачей на темы: «ВИЧ-инфекция, пути передачи, лечение и профилактика заболеваний», «Чума 20 века», «Венерические заболевания» и т.д.;
- оформляются тематические выставки, стенные газеты на тему: «Алкоголю скажем Нет!», «Курение – это зло!», «Мы против наркотиков», «Каждый в ответе за свое здоровье» и т.д.;
- мероприятия с участием правоохранительных органов «Юридическая ответственность за правонарушения», «Закон и мы», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- профилактические медицинские осмотры по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в целях предупреждения распространения наркомании среди обучающихся;
- рейды сотрудниками полиции, преподавателями колледжа в студенческом общежитии и по съёмным квартирам для контроля за поведением обучающихся и предотвращения ими противоправных поступков.

Для профилактики несчастных случаев с обучающимися классные руководители каждый семестр проводят инструктажи по технике безопасности по правилам поведения в учебном заведении, классные часы по обучению правилам поведения на водоёмах в весенне-летний и осенне-зимний периоды; преподаватели проводят инструктажи по ТБ на рабочем месте во время учебных занятий, перед прохождением практики; инженером по охране труда проводятся учения с обучающимися, преподавателями и сотрудниками по противопожарной безопасности.

Для развития обучающихся, расширения их кругозора, обеспечения учебного процесса в колледже подключены к Internet три учебных класса и библиотека. Для обеспечения информационной безопасности обучающихся и блокировки доступа к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, применяется фильтр контента ScyDNS, который блокирует доступ к опасным сайтам еще до передачи информации с таких ресурсов.

Огромную помощь в воспитательном процессе оказывает библиотекарь колледжа. По всем воспитательным направлениям она проводит беседы, литературно-музыкальные вечера, оформляет тематические выставки, рекомендательные списки литературы и статей из периодической печати, викторины, библиографические обзоры и т.д. Заведующей библиотекой собрана коллекция видеофильмов и циклов передач, которую все

классные руководители и преподаватели учебных дисциплин активно используют на своих уроках и классных часах. В читальном зале работает клуб «Любителей поэзии». Членами клуба являются обучающиеся – любители книги. Темы, используемые клубом: «Жди меня...» (К. Симонов), «Не позволяй душе лениться» (Н.Заболоцкий), «Над головой созвездия мигают» (Р. Рождественский) и т.д. Клуб заседает 1 раз в 2 месяца. Ежегодно члены клуба приглашают на встречу представителей литературного объединения «Горизонт».

Согласно «Положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся Трубчевского аграрного колледжа» производятся следующие выплаты:

- Государственная (муниципальная) академическая стипендия. Назначается обучающимся очной формы обучения в зависимости от успехов в учебе и научной деятельности.
- Государственная (муниципальная) социальная стипендия. Назначается обучающимся на основании предоставления в аграрный колледж справки из органов Социальной защиты населения по месту жительства.
- Именные и персональные стипендии. Назначаются обучающимся – отличникам, активно участвующим в общественной жизни учебного заведения.

Согласно этому же Положению производится и оказание материальной помощи нуждающимся, на организацию культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, санитарно-курортного лечения и отдыха. Эта помощь оказывается из средств федерального бюджета. Социальная поддержка сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывается в виде выплат денежных средств для проезда в общественном транспорте.

Согласно «Положения о порядке предоставления материальной (адресной) помощи» в колледже материальная помощь предоставляется обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, имеющим детей и в связи со стихийными бедствиями. Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2005 года № 659, Федерального Закона №159-ФЗ от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Федерального Закона №122-ФЗ от 22.08. 2004 года

Выдача регулярных и единовременных пособий сиротам и лицам, оставшимся без попечения родителей, контролируется классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе.

Самоуправление студенческого коллектива Трубчевского аграрного колледжа – это самостоятельная управленческая деятельность, осуществляемая под педагогическим руководством, в целях демократизации среднего специального образования, развития инициативы и самостоятельности обучающихся, формирования нравственных качеств, организованности и ответственности за результаты своего труда.

Совет студенческого самоуправления избирается на один год (учебный), в своей работе подотчетен общему собранию обучающихся колледжа и группы.

Кураторами Совета студенческого самоуправления являются – зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по учебной работе, заведующие отделениями, руководитель физ. воспитания, председатель Совета по профилактике правонарушений, комендант учебных корпусов и художественный руководитель. В учебных группах куратором является классный руководитель. В целях организации и проведения практической работы в системе студенческого самоуправления при Совете создаются сектора по направлениям:

- учебный сектор (оказывает помощь преподавательскому составу в организации учебного процесса, вносит предложения по вопросам улучшения организации учебного процесса, анализирует причины неуспеваемости обучающихся и организует своевременную помощь отстающим, контролирует организацию часов самоподготовки в общежитии и т.д.);

- трудовой сектор (организует дежурства по учебному корпусу, контролирует количество проведения уборки учебных помещений, организует уборку территории, закрепленной за учебными группами и колледжем, принимает участие в озеленении студенческого городка и др.);
- правовой сектор (участвует в составлении плана работы Совета по профилактике правонарушений, проводит мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений, вовлекают обучающихся в активную общественную работу и т. д.);
- культурно-массовый сектор (планирует общеколледжные мероприятия культурно-массового характера на учебный год, составляет график занятости групп в подготовке общеколледжных мероприятий культурно-массового характера, организует и контролирует работу кружков, составляют сценарии и программы конкурсов, вечеров, концертов и т. д.);
- спортивно-оздоровительный сектор (планирует и проводит спортивные мероприятия общеколледжного масштаба, участвует в организации работы спортивных секций, принимает активное участие в реализации программы «Формирование здорового образа жизни» и др.)
- информационный сектор (решает вопросы, связанные с оформлением и проведением конкурсов газет, плакатов, руководит работой редколлегии стенной общеколледжной газеты, информирует о проведении мероприятий в колледже и т.д.)

Руководствуется Совет самоуправления обучающихся в своей работе Уставом филиала, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся филиала, Положением об общежитии для обучающихся, Положением о Совете по профилактике правонарушений и правовому воспитанию обучающихся и другими локальными актами.

Работа с коллективом обучающихся строится на основе Положения о самоуправлении обучающихся. В нем дана структура органов самоуправления, расписаны его обязанности и права. Органы самоуправления задействованы в работе со старостами групп, распределении стипендий, участие в субботниках, работе комиссии по профилактике правонарушений, работе по повышению качества знаний обучающихся.

Студенческий профком - одна из общественных организаций, объединяющая обучающихся, которая защищает их интересы в вопросах стипендиального обеспечения, оказывает консультативную помощь в сфере учебных и трудовых отношений, социально-бытовых нужд, занимается вопросами их оздоровления и отдыха. В своих действиях студенческий профком филиала полностью руководствуется документальной базой университета и является его частью. В систему студенческого самоуправления также входит и студенческий Совет в студенческом общежитии. Студсовет координирует деятельность старост комнат, этажей, организует работу по самообслуживанию общежития, привлекает в добровольном порядке проживающих к выполнению общественно-полезных работ в общежитии и на прилегающей территории, помогает администрации в организации контроля за сохранностью материальных ценностей закрепленных за проживающими, организует проведение культурно-массовой работы и спортивных мероприятий.